

ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๓๗.๒/ว ๔๕๕๔



ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๖ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ชักซ้อมหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครู

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

อ้างถึง หนังสือจังหวัดแพร่ ด่วนมาก ที่ พร ๐๐๓๗.๒/ว ๓๓๘๒ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๔

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ลงวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๕๔
 ๒. ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๔
 ๓. ตัวอย่างแบบประเมิน ฯ จำนวน ๑ ชุด
 ๔. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๓

ตามที่จังหวัดได้แจ้งการจัดสรรอัตราตำแหน่งและเงินเดือนพนักงานส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนา - เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นครูผู้ดูแลเด็ก และ ก.ท.จ.แพร่ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ และ ก.อบต. จังหวัดแพร่ ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง ครูผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็ก และการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เป็นไปด้วยความถูกต้อง จึงขอส่งประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วยฯ (พร้อมตัวอย่างแบบประเมินฯ) และประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งปฏิบัติตามอย่างถูกต้องตามประกาศดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ


(นายเลอทัช วงศ์ใหญ่)

ห้องจันรั้งวิเศษ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลท้องถิ่น
โทร . ๐-๕๔๕๓-๔๕๐๔-๕ ต่อ ๑๘



ประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17 (5) และ (7) ประกอบมาตรา 24 วรรคเจ็ด แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลในการประชุมครั้งที่ 1/2549 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2549 จึงมีมติเห็นชอบให้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งในตำแหน่งครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูไว้ ซึ่งคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่ (ก.ท.จ.แพร่) ในการประชุมครั้งที่ 5/2549 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2549 มีมติเห็นชอบประกาศกำหนดหลักเกณฑ์ดังกล่าว มีเนื้อหาเช่นเดียวกับที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล (ก.ท) กำหนดดังต่อไปนี้

1. ให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลในตำแหน่งครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดท้ายหลักเกณฑ์นี้

2. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นับวันเข้าปฏิบัติราชการวันแรกเป็นวันเริ่มต้น และนับระยะเวลาสิ้นสุดตามปีปฏิทิน

กรณีครูผู้ช่วยผู้ใดได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วย เพราะประสบอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเตรียมพลเป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

3. ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครูผู้ช่วยทราบถึงภาระงานมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะพลเมืองดี และหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

4. ให้เทศบาลมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

5. ให้นายกเทศมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และพนักงานครูเทศบาลซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ครูพี่เลี้ยงดูแลระหว่างการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นกรรมการและเลขานุการ

6. ให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม มีหน้าที่เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย ดังนี้

6.1 ประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่คณะกรรมการพนักงานเทศบาลกำหนดท้ายหลักเกณฑ์ และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานให้นายกเทศมนตรีทราบเพื่อพิจารณา ดังนี้

6.1.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด (ครั้งที่ 1 - 4 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 และครั้งที่ 6-8 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60) หากนายกเทศมนตรีเห็นว่าควรทบทวนผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม อาจให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาทบทวนอีกครั้งหนึ่งและหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดให้นายกเทศมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพนักงานเทศบาลสั่งให้ครูผู้ช่วยนั้นออกจากราชการ

6.1.2 กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด และนายกเทศมนตรีมีความเห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้นายกเทศมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพนักงานเทศบาลสั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการ

6.1.3 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด ให้มีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไปจนครบสองปี

6.2 เมื่อครบเวลาสองปีให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สรุปผลการประเมินตามแบบสรุปท้ายหลักเกณฑ์ต่อนายกเทศมนตรี เพื่อเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการพนักงานเทศบาลและออกคำสั่งแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครุต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2549



(นายวิชิต สุพรรณพงศ์)

ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

ประธานกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่



ที่ มท 0855.2/ จ 192

ถึง สำนักงานท้องถิ่นอำเภอทุกแห่ง และสำนักงานเทศบาลเมืองแพร่

พร้อมนี้ ขอส่งประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร่ (ก.ท.จ.แพร่) ลงวันที่ ๒ มิถุนายน 2549 เรื่อง ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล และประกาศมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับพนักงานจ้าง (เพิ่มเติม) รวมจำนวน 8 ฉบับ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ เรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป สำหรับอำเภอแจ้งให้เทศบาลตำบลในพื้นที่ทราบและถือปฏิบัติด้วย



สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลท้องถิ่น

โทร. 0-5453-4119 ต่อ 20

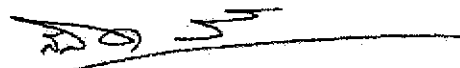


ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่
เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8) และ (9) ประกอบมาตรา 26 วรรคเจ็ด แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 คณะกรรมการกลางพนักงานส่วนตำบลในการประชุมครั้งที่ 1/2549 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2549 และคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ (ก.อบต.จังหวัดแพร่) ในการประชุมครั้งที่ 5/2549 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2549 จึงมีมติเห็นชอบให้องค์การบริหารส่วนตำบลนำมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาของเทศบาลมาใช้กับการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลโดยอนุโลม ทั้งนี้ เพื่อให้องค์ประกอบของส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติเป็นไปในระบบเดียวกัน และสามารถรองรับการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2549


(นายสุกิจจา กฤณานนท์)

รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่
ประธาน ก.อบต.จังหวัดแพร่

คู่มือ

ที่ พร ๐๐๓๗.๒ / ๖

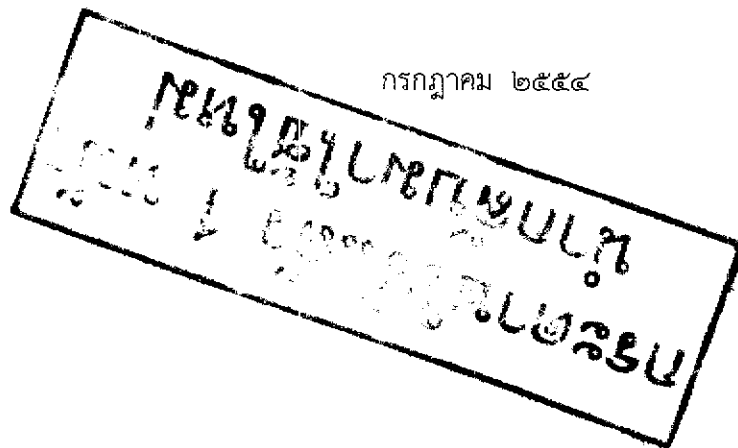
ถึง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

ด้วยคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ (ก.อบต.จังหวัดแพร่) ได้มีการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๔ ณ ห้องประชุมศาลากลางจังหวัดแพร่ ชั้น ๒ (อาคารหลังเก่า) เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์การบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ (ก.อบต.จังหวัดแพร่) ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ได้มีมติเห็นชอบรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่ จึงขอส่งรายงานการประชุม ก.อบต.จังหวัดแพร่ ครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบมาด้วยนี้ เรียนมาเพื่อแจ้งองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำเรียนนายอำเภอเพื่อโปรดทราบด้วย ทั้งนี้ ได้แจ้งเรื่องดังกล่าวผ่านทางเว็บไซต์ www.phrae.local.go.th

จังหวัดแพร่

กรกฎาคม ๒๕๕๔



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

โทรศัพท์ ๐-๕๕๕๓-๕๕๐๔-๕ ต่อ ๑๗-๑๘ ส่ง Fax. ต่อ ๑๙

หน.กลุ่มงาน.....
เจ้าหน้าที่.....

แบบประเมิน (ครั้งที่ 1-4)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล..... จังหวัดแพร่

หมวด 1 การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับที่ 2 ปฏิบัติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับที่ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับที่ 3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ</p>				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<p>2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 3 การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				
<p>2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 3 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
3.3 เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับที่ 3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับที่ 3 การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 สามารถในการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ 3 แขนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				
4. การพัฒนาตนเอง				
<p>4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ระดับ 2 แสวงหาความรู้และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในบางโอกาส</p> <p>ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>4.2 ความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์</p> <p>ระดับที่ 2 สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ</p>				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
<p>5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>ระดับที่ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ</p> <p>ระดับที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>5.2 การปรับตัว</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้บ้างโอกาส</p> <p>ระดับที่ 3 การปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ระดับที่ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1.การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ 2 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>				
<p>1.4 การรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกและสมบูรณ์</p>				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
<p>2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน</p>				
<p>2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัยความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทย</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 3 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
3.3 การใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 3 การใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน บริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
<p>4.2 งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนงานวิชาการ ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p>				
<p>4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p>				
5.ความล้มพันธ์กับชุมชน				
<p>5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ประโยชน์</p>				
<p>5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
5.4 การให้บริการชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน ระดับ 2 ให้บริการชุมชน ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				

แบบประเมิน (ครั้งที่ 5-8)

ชื่อ - สกุล ผู้รับการประเมิน.....

ศูนย์พัฒนานักศึกษา..... องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล..... จังหวัดแพร่

หมวด 1 การปฏิบัติตน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับที่ 2 ปฏิบัติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู ระดับที่ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับคุณภาพ ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ระดับที่ 3 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องและสม่าเสมอ</p>				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
<p>2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ระดับ 3 การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>				
<p>2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 3 การประพฤติปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				
3.3 เจตคติต่อวิชาชีพครู				
<p>3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ</p> <p>ระดับที่ 3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>				
<p>3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี</p> <p>ระดับที่ 3 การปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู</p> <p>ระดับ 2 สามารถในการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้</p> <p>ระดับ 3 แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>				
4. การพัฒนาตนเอง				
<p>4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>ระดับ 2 แสวงหาความรู้และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในบางโอกาส</p> <p>ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>4.2 ความฉลาดทางอารมณ์</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์</p> <p>ระดับที่ 2 สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จจนเป็นที่ยอมรับ</p>				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
<p>5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ</p> <p>ระดับที่ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ</p> <p>ระดับที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน</p>				
<p>5.2 การรับตัว</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับที่ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติตนเข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้บางโอกาส</p> <p>ระดับที่ 3 การปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม ระดับที่ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1.การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ ระดับ 2 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>				
<p>1.4 การรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกและสมบูรณ์</p>				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
<p>2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน</p>				
<p>2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้</p> <p>ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัยความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 สอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียนให้</p> <p>ผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและมีความภูมิใจในความเป็นคนไทย</p> <p>ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน</p> <p>ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ระดับ 3 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้สม่ำเสมอ				
3.3 การใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 รู้เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ ระดับ 3 การใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป ระดับคุณภาพ ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน บริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>4.2 งานสนับสนุนวิชาการ</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนงานวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p>				
<p>4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 ปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p> <p>ระดับ 3 ปฏิบัติงาน โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด</p>				
5.ความสัมพันธ์กับชุมชน				
<p>5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ</p> <p>ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ประโยชน์</p>				
<p>5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม</p>				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
<p>5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>				
<p>5.4 การให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ 2 ให้บริการชุมชน</p> <p>ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				
<p>5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับคุณภาพ</p> <p>ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน</p> <p>ระดับ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>				

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

.....

คำชี้แจง

1. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ดูแลเด็ก มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ดูแลเด็ก
2. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
3. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ดูแลเด็กทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง การประเมินครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
4. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน
5. การแปลงความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ
 - ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง
 - ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
 - ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

1. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

2. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

2.1

2.2

2.3

2.4

2.5