

## หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

### 1. หลักการ

หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นหลักสูตรบูรณาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้แก่ครูผู้ช่วย โดยคณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สามารถปรับหรือเพิ่มเติมเนื้อหาสาระ ได้ตามความเหมาะสม

### 2. วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ให้สามารถปฏิบัติตนและปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีได้

### 3. โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 2 หมวด ดังนี้

#### หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการ
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
4. การพัฒนาตนเอง
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

#### หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การพัฒนาวิชาการ

### 4. รายละเอียดหลักสูตร

#### หมวดที่ 1 การปฏิบัติตน

1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เนื้อหา

- วินัยในตนเอง
- วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ
- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี
- การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ

2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

เนื้อหา

- มาตรฐานวิชาชีพ
- จรรยาบรรณวิชาชีพครู

3. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู มีความตระหนัก รักและศรัทธามีจิตสำนึกของความเป็นครู

เนื้อหา

- คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู
- บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี
- การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู

4. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

เนื้อหา

- การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน

5. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีบุคลิกภาพที่ดี และปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะ และเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี

เนื้อหา

- การพัฒนาบุคลิกภาพ
- การปรับตัว

6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

เนื้อหา

- การประพฤติตนตามหลักศาสนา
- การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

1. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้

เนื้อหา

- การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้
- การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผล
- การรายงานผลการจัดการเรียนรู้
- การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

2. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการจัดการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

เนื้อหา

- การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- การปลูกฝังวินัยประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน
- การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน
- การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถพัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหา

- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

4. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- งานบริหารทั่วไป
- งานสนับสนุนวิชาการ
- งานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา

5. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูผู้ช่วยสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา

- การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน
- การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
- การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- การให้บริการชุมชน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. วิธีการพัฒนา

ให้ใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- การสอนแนะโดยครูพี่เลี้ยง
- การสอนแนะโดยผู้บริหาร
- การศึกษาด้วยตนเอง
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- การศึกษากรณีตัวอย่าง
- การปฏิบัติจริง

ฯลฯ

.....

## แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

### คำชี้แจง

1. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย
2. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
3. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วยทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง การประเมินผลครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
4. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
  - ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน
5. การแปลความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ
  - ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง
  - ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
  - ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี

## คู่มือการประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

### คำชี้แจง

1. การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วย มีองค์ประกอบในการประเมินดังนี้

#### องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน ประกอบด้วย

- (1) วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู
- (2) มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (3) เจตคติต่อวิชาชีพครู
- (4) การพัฒนาตนเอง
- (5) การพัฒนาบุคลิกภาพ
- (6) การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

#### องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- (1) การจัดการเรียนรู้
- (2) การพัฒนาผู้เรียน
- (3) การพัฒนาทางวิชาการ
- (4) การพัฒนาสถานศึกษา
- (5) ความสัมพันธ์กับชุมชน

2. การประเมินแต่ละองค์ประกอบแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้

ระดับ 3 หมายถึง ดี

3. ให้ประเมินผลสรุปทุก 3 เดือน ตลอดระยะ 2 ปี รวม 8 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินเดียวกัน

4. เกณฑ์การประเมินครูผู้ช่วยต้องได้คะแนนการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 อย่างต่ำร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 จึงจะถือว่าผ่านการประเมินแต่ละครั้ง

5. รายละเอียดขององค์ประกอบ ความหมายและวิธีการประเมิน มีดังนี้

| องค์ประกอบ  | ความหมาย   | การประเมินผล   |
|---|--|--|
| <b>องค์ประกอบที่ 1 การปฏิบัติตน</b>   |  |  |
| <b>1. วินัย คุณธรรม จริยธรรม<br/>สำหรับข้าราชการครู</b>                       |  |  |
| 1.1 วินัยในตนเอง  | - ทักษะในการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร ผู้ปกครอง                                 |
| 1.2 วินัยและการรักษาวินัยของ<br>ทางราชการ                                     | - วินัยตามข้อกำหนดของ<br>ข้าราชการครู  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ<br>ผู้บริหาร                                       |
| 1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับ<br>ข้าราชการครู                                    | - มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็น<br>แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร และผู้ปกครอง                              |
| 1.4 บทบาทหน้าที่ของ<br>ข้าราชการในฐานะเป็น<br>พลเมืองที่ดี                    | - มีการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม มีจิตสำนึกมี<br>ความรับผิดชอบต่อสังคมและ<br>เสียสละประโยชน์ของตนเพื่อ<br>ส่วนรวม | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง<br>และกรรมการสถานศึกษา |
| 1.5 การปฏิบัติตามกฎหมาย<br>ระเบียบแบบแผน<br>หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติ<br>ราชการ | - มีการประพฤติปฏิบัติตนตาม<br>กฎระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ของ<br>สถานศึกษา  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ<br>ผู้บริหาร                                       |
| <b>2. มาตรฐานวิชาชีพและ<br/>จรรยาบรรณวิชาชีพครู</b>                           |  |  |
| 2.1 มาตรฐานวิชาชีพ  | - มีการประพฤติปฏิบัติตนตาม<br>มาตรฐานวิชาชีพครู  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร   |
| 2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู   | - มีการประพฤติปฏิบัติตน<br>เหมาะสมกับความเป็นครู   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร<br>ครู   |

| องค์ประกอบ                                      | ความหมาย  | การประเมินผล  |
|---|---|---|
| <b>3. เจตคติต่อวิชาชีพครู</b>                   |   |   |
| 3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู             | - ไม่กระทำการใดๆ ให้เป็นการสร้างความเสื่อมเสียเกียรติและชื่อเสียงของความเป็นครู   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร   |
| 3.2 บทบาทหน้าที่ของตนในฐานะเป็นครูที่ดี         | - ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน                               |
| 3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู | - มีอุดมการณ์ของชีวิตและกำหนดเป้าหมายของชีวิตที่ดี มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้า  | - ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมินและครู                           |
| <b>4. การพัฒนาตนเอง</b>                         |   |   |
| 4.1 การใฝ่รู้ใฝ่เรียน                           | - มีความกระตือรือร้น สนใจ ใฝ่รู้ และเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ผู้ถูกประเมินครู และผู้บริหาร                            |
| 4.2 ความฉลาดทางอารมณ์                           | - สามารถทำงานภายใต้สภาวะความกดดันและอดทน อดกลั้น เมื่อต้องอยู่ภายใต้สถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียดและอดทน อดกลั้นต่อพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 4.3 การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์                 | - มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ได้ดีหรือให้ได้มาตรฐานหรือเกินมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร  |
| <b>5. การพัฒนาบุคลิกภาพ</b>                     |   |   |
| 5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ                           | - ดำรงตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อมสำรวมในกิริยามารยาท และการแสดงออกด้วยปิยวาจา แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และถูกกาลเทศะ                                  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง                         |
| 5.2 การปรับตัว                                  | - การมีบุคลิกลักษณะที่ดี เพียบพร้อมด้วยสังคหวัตถุธรรม มีจิตใจมั่นคง สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้ตลอดเวลา  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร  |

| องค์ประกอบ   | ความหมาย  | การประเมินผล   |
|--|---|--|
| <b>6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</b><br>6.1 การประพฤติตนตามหลักศาสนา   | - ยึดมั่น ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเคารพนับถืออย่างเคร่งครัด ไม่ลบหลู่ศาสนาอื่น   | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง                        |
| 6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง   | - ประพฤติและปฏิบัติตามพระบรมราโชวาท พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในเรื่องที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน  | - สังเกตพฤติกรรม<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง                                 |
| <b>องค์ประกอบที่ 2 การปฏิบัติงาน</b><br><b>1. การจัดการเรียนรู้</b><br>1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ | - การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี เพื่อกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา หรือสาระการเรียนรู้และกิจกรรม | - คู่มือการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร                                  |
| 1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้   | - การเตรียมกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และออกแบบการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม   | - คู่มือการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร                                  |
| 1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาในชั้นเรียน   | - มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่รับผิดชอบ   | - คู่มือที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้<br>- รายงานผลการวิจัย<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร |
| 1.4 การรายงานผลการเรียนรู้   | - มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล  | - คู่มือที่กหลังแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร                       |



| องค์ประกอบ   | ความหมาย  | การประเมินผล  |
|--|---|---|
| <b>2. การพัฒนาผู้เรียน</b><br>2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน | - ครูมีคุณลักษณะและพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็น แบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม  | - ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน  |
| 2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ของผู้เรียน                   | - มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการรู้จักดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การสร้างงาน สร้างอาชีพ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ไม่สร้างปัญหา รู้เท่าทันต่อสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลง | - ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- คู่มือที่กสุขภาพผู้เรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้เรียน                             |
| 2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ                                  | - มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน   | - ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้บริหาร  |
| 2.4 การปลูกฝังวินัย ประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน                              | - มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวินัยและประชาธิปไตยไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือเป็นคณะทำงานในการดำเนินกิจกรรมที่สร้างเสริมวินัยและประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน                                       | - ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน<br>- ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- ดูจากรายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน<br>- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และผู้เรียน |
| 2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นคนไทยของผู้เรียน         | - มีการจัดกิจกรรมหรือร่วมในการจัดกิจกรรม สร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทย   | - ดูจากคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน<br>- ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง                                       |
| 2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  | - มีการเฝ้าระวังดูแลผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน   | - สังเกตการปฏิบัติงานหรือดูเอกสารประกอบ<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครอง   |

| องค์ประกอบ   | ความหมาย   | การประเมินผล  |
|--|--|---|
| <b>3. การพัฒนาทางวิชาการ</b><br>3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมใน<br>การจัดการเรียนรู้ | - มีการจัดทำสื่อและนำเสนอนวัตกรรม<br>มาใช้ในการจัดการเรียนรู้  | - ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- ดูบันทึกผลหลังการสอน<br>- สังเกตการใช้สื่อประกอบการ<br>สอนของครู และพฤติกรรมของ<br>ผู้เรียน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง |
| 3.2 การพัฒนาและใช้แหล่ง<br>เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น                          | - มีการร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน<br>สถานศึกษา ใช้แหล่งเรียนรู้และ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ<br>เรียนรู้   | - ดูจากคำสั่งแต่งตั้ง<br>คณะกรรมการหรือคณะทำงาน<br>- ดูแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง   |
| 3.3 การใช้และสร้างเครือข่าย<br>ทางวิชาการ  | - มีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ<br>และใช้เครือข่ายทางวิชาการใน<br>การจัดการเรียนรู้  | - ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้<br>- ดูจากแฟ้มสะสมงาน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร และผู้เรียน   |
| <b>4. การพัฒนาสถานศึกษา</b><br>4.1 งานบริหารทั่วไป                               | มีการดำเนินงานบริหารทั่วไป เช่น<br>งานธุรการ งานการเงิน และงาน<br>พัสดุ ฯลฯ  | - ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ<br>คณะทำงาน<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ<br>ผู้บริหาร  |
| 4.2 งานสนับสนุนวิชาการ   | - มีการดำเนินการงานที่<br>นอกเหนือจากการจัดการเรียน<br>การสอน และช่วยให้การจัดการ<br>เรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เช่น<br>งานกิจการผู้เรียน งานอนามัย<br>งานห้องสมุด ฯลฯ | - ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/<br>หรือคณะทำงาน<br>- ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/<br>โครงการของสถานศึกษา<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู และ<br>ผู้บริหาร  |
| 4.3 โครงการหรือกิจกรรม<br>พัฒนาสถานศึกษา   | - มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม<br>ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา เช่น<br>โครงการต่อต้านยาเสพติดใน<br>สถานศึกษา โครงการสืบสาน<br>เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ                                 | - ดูคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ/<br>หรือคณะทำงาน<br>- ดูจากแผนปฏิบัติการประจำปี/<br>โครงการของสถานศึกษา<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู<br>ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้ปกครอง                      |

| องค์ประกอบ   | ความหมาย   | การประเมินผล  |
|--|--|---|
| <b>5. ความสัมพันธ์กับชุมชน</b><br>5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน | - มีการศึกษา สํารวจ เรียนรู้สภาพของชุมชน องค์ประกอบที่สำคัญของชุมชน โดยเฉพาะสภาพเศรษฐกิจและสังคม ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และบุคคลสำคัญของชุมชน | - เอกสารรายงานผลการศึกษา<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน              |
| 5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน                    | - ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการทำกิจกรรมของชุมชน   | - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน   |
| 5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้            | - นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา   | - ดูจากแผนการจัดการเรียนรู้<br>- สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน |
| 5.4 การให้บริการชุมชน  | - ให้ความช่วยเหลือชุมชนทั้งด้านความรู้ และร่วมกิจกรรม  | - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน                                |
| 5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน                            | - นำความรู้ ประสบการณ์และการดำเนินงานแลกเปลี่ยนกับชุมชน  | - สอบถาม/สัมภาษณ์ ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน                                |