

ចំណាំសុទ្ធសម្រាប់ អ្នកបង្កើត



ທີ ພຣ 00 ຕັ້ງ.໭/ ວ ເຊກະນຸ

ศศานาคหตุ จังหวัดเพรี
ถนนไซบูรณ์ พระ ๕๔๐๐๐

ຮັບວາຄມ ແກ້ໄຂ

เรื่อง ขักซ้อมหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำเนินการดำเนินการนักศึกษาและเด็กก่อนแต่งตั้งให้ดำเนินการดำเนินการ ครุ

เรียน นายอํามาเภอทุกอํามาเภอ และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

อ้างถึง หนังสือจังหวัดแพร่ ด่วนมาก ที่ พร ๐๐๓๗.๒/ว ๓๓๔๒ ลงวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๕๘

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดเพร เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ
เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครุภูษาย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรง
ตำแหน่งครุ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๘

๒. ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลลังหัดแพร่ เรื่อง มาตรฐานที่นำไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบล ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๘

๓. หัวอย่างแบบประเมิน ๆ จำนวน ๑ ชุด

๔. ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๗

ตามที่จังหวัดได้แจ้งการจัดสรรอัตราราคาหน่วยน้ำและเงินเดือนพนักงานส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนา -
เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในตำแหน่งครูผู้ช่วยเด็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘ เพื่อให้องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งครูผู้ช่วยเด็กที่มีคุณสมบัติครบถ้วนเป็นครูผู้ช่วยเด็ก และ ก.ท.จ.
พร ในการประชุมครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘ และ ก.อ.บ.ต. จังหวัดแพร ในการบรรชากุม
ครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๖๖ พฤษภาคม ๒๕๕๘ มีมติเห็นชอบให้แต่งตั้ง ครูผู้ช่วยเด็กขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การแต่งตั้งครูผู้ดูแลเด็ก และการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการเดียวกัน ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสำหรับผู้ดำเนินการดำเนินการตามที่กำหนด คุณแต่งตั้งให้ดำเนินการตามที่กำหนด เป็นไปด้วยความถูกต้อง จึงขอส่งประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดเพชรบุรี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเดียวกัน ความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ดำเนินการดำเนินการตามที่กำหนดช่วยฯ (พร้อมตัวอย่างแบบประเมินฯ) และประกาศ สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายตัวแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกแห่งปฏิบัติอย่างถูกต้องตามประกาศดังกล่าว รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับอำเภอให้แจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ต่อไป

๗๙๘. เรื่องความนับถือ

1

(ມາຮັດຕະກຳ ວິຊີ່ນິ້ນົງ)

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กาฬสินธุ์ ดำเนินการบริหารงานบุคคลท้องถิ่น
โดย ๐๕๔-๕๕๑-๕๕๐๕-๕ ต่อ ๓๘



ประกาศคณะกรรมการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม^{สู่ชัยชนะ}
สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครุภัณฑ์ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครุภัณฑ์ช่วย

1. ให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเป็นพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาเทศบาลในตำแหน่งครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแข็งระหว่างปฎิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นเวลาสองปี นับแต่วันเข้าปฎิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักสูตรที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดท้ายหลักเกณฑ์นี้

2. การนับระยะเวลาการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มสองปี ให้นักบัน្តែចាប់បូណ្ឌិតរាយការវិនិច្ឆ័យដែលមិនមែនទីផ្សារ និងប្រជាជាន់ស្ថិតិថ្លែងក្នុងប្រព័ន្ធអនុវត្តន៍

กรณีครุผู้ช่วยผู้ได้ได้ลาคลอดบุตร ลาป่วย ซึ่งจำเป็นต้องรักษาตัวเป็นเวลานาน ลาป่วยเพาะประสนอันตรายในขณะปฏิบัติราชการตามหน้าที่ หรือขณะเดินทางไปหรือกลับจากปฏิบัติราชการตามหน้าที่หรือลาเข้ารับการตรวจเลือกหรือเข้ารับการเติร์ยมพลเป็นระยะเวลาเกินกว่าเก้าสิบวัน ไม่ให้นับระยะเวลาการลาที่เกินเก้าสิบวันดังกล่าว รวมเป็นเวลาการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

3. ก่อนการอบรมหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแจ้งให้ครุพุ่ง่ายทราบ ถึงภาระงานมาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะผลมีองค์ ได้และหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

4. ให้เทศบาล ...

4. ให้เทศบาลมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ได้แก่ งบประมาณ บุคลากร เอกสาร สื่อ และอื่น ๆ ให้แก่สถานศึกษาทุกด้าน

5. ให้นายกเทศมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจำนวนสามคน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวนหนึ่งคนเป็นกรรมการ และพนักงานครูเทศบาลซึ่งดำรงตำแหน่งครูที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งให้หน้าที่ครูพี่เลี้ยงดูและห่วงว่างการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นภาระและเดือนทาง

6. ให้คณะกรรมการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม มีหน้าที่เติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งประเมินผลการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมและการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย ดังนี้

6.1 ประเมินการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือน ตามแบบประเมินที่คณะกรรมการพนักงานเทศบาลกำหนดท้ายหลักเกณฑ์ และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วย และรายงานให้นายกเทศมนตรีทราบเพื่อพิจารณา ดังนี้

6.1.1 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด (ครั้งที่ 1 – 4 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 และครั้งที่ 6-8 ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60) หากนายกเทศมนตรีเห็นว่าครบทบทวนผลการประเมินการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม อาจให้คณะกรรมการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มไปพิจารณาบทบทวนอีกครั้งหนึ่งและหากผลการประเมินยังต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดให้นายกเทศมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพนักงานเทศบาลสั่งให้ครูผู้ช่วยนั้นออกจากราชการ

6.1.2 กรณีที่ครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด และนายกเทศมนตรีมีความเห็นเช่นเดียวกับคณะกรรมการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ให้นายกเทศมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพนักงานเทศบาลสั่งให้ครูผู้ช่วยผู้นั้นออกจากราชการ

6.1.3 กรณีที่เห็นว่าครูผู้ช่วยมีผลการประเมินการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นไปตามเกณฑ์ประเมินผลการพัฒนาที่คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนด ให้มีการเติร์ยมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มต่อไปจนครบสองปี

6.2 เมื่อครบเวลาสองปีให้คณะกรรมการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สรุปผลการประเมินตามแบบสรุปท้ายหลักเกณฑ์ต่อนายกเทศมนตรี เพื่อเสนอขอความเห็นชอบคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฯ แต่งตั้งให้ดำเนินการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ.2549

Amornw
(นายอริคม ศุภรรณพงศ์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี

ประธานกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดเพชรบุรี



ที่มท 0855.2/ ๑ 192

ถึง สำนักงานท้องถินอำเภอทุ่งแม่ฯ และสำนักงานเทศบาลเมืองแพร'

พร้อมนี้ ขอสง�述ความก่อการพนักงานเทศบาลจังหวัดแพร' (ก.ท.จ.แพร') ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๔๙ เรื่อง ประกาศกำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการบริหารงานบุคคลของพนักงานเทศบาล และประกาศมาตรฐานที่นำไปเกี่ยวกับพนักงานจ้าง (เพิ่มเติม) รวมจำนวน ๘ ฉบับ รายละเอียด ตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้ เรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติต่อไป สำหรับข้อเสนอแจ้งให้เทศบาลดำเนินพื้นที่ ทราบและถือปฏิบัติตัวอย่าง



สำนักงานท้องถินจังหวัด
กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลท้องถิน
โทร. ๐-๕๔๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๒๐



๕

ประกาศคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดเพชรบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลหน้าที่งานครุและบุคลากรทางการศึกษา
องค์การบริหารส่วนตำบล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 17(2)(3)(4)(5)(6)(7)(8) และ (9) ประกอบมาตรา 26 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 คณะกรรมการฯ พนักงานส่วนตำบลในการประชุมครั้งที่ 1/2549 เมื่อวันที่ 25 มกราคม 2549 และคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดเพชรบูรณ์ (ก.อบต.จังหวัดเพชรบูรณ์) ใน การประชุมครั้งที่ 5/2549 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2549 จึงมีมติเห็นชอบให้องค์กรบริหารส่วนตำบลนำมาตรฐาน หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารงานบุคคลหน้าที่งานครุและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรมาใช้กับการบริหารงานบุคคลหน้าที่งานครุและบุคลากรทางการศึกษาองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยอนุโลม ทั้งนี้ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติเป็นไปในระบบเดียวกัน และสามารถรองรับการถ่ายโอนภารกิจการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการได้

ทั้งนี้ ดังแต่ปัจจุบันนี้เป็นต้นไป

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๔๙

(นายสุกิจชา ภูมานันท์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด เพชรบูรณ์
ประจำปี ก.อบต.จังหวัดเพชรบูรณ์

คู่มือ

ที่ พร ๐๐๓๗.๒ / ว

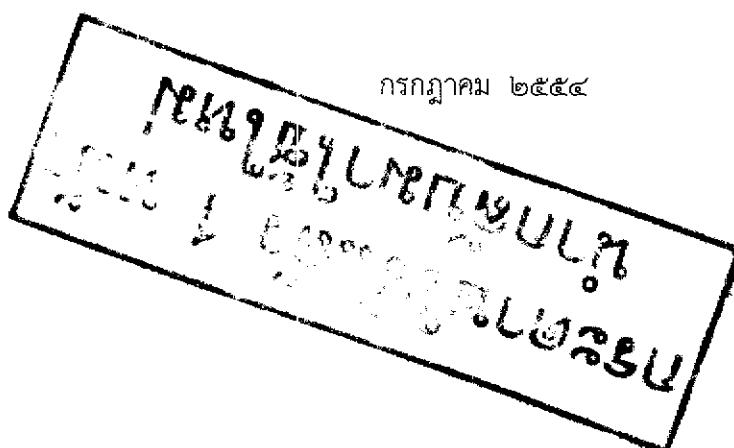
ลัง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

ด้วยคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ (ก.อบต.จังหวัดแพร่) ได้มีการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔ ณ ห้องประชุมศาลากลางจังหวัดแพร่ ชั้น ๒ (อาคารหลังเก่า) เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลขององค์กรบริหารส่วนตำบล และคณะกรรมการพนักงานส่วนตำบลจังหวัดแพร่ (ก.อบต.จังหวัดแพร่) ในการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ได้มีมติเห็นชอบรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ เรียบร้อยแล้ว

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่ จึงขอส่งรายงานการประชุม ก.อบต. จังหวัดแพร่ ครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบมาด้วยนี้ เรียนมาเพื่อแจ้งองค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่ทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง และนำเรียนนายอำเภอเพื่อโปรดทราบด้วย ทั้งนี้ ได้แจ้งเรื่องดังกล่าวผ่านทางเว็บไซต์ www.phraelocal.go.th

จังหวัดแพร่

กรกฎาคม ๒๕๕๔



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น
โทรศัพท์ ๐-๕๔-๕๓-๔๕๐๔-๕ ต่อ ๑๗-๑๘ ส่ง Fax. ต่อ ๑๙

แบบประเมิน (ครั้งที่ 1-4)

ชื่อ – สกุล ผู้รับการประเมิน.....

คุณย์พัฒนาเด็กเล็ก..... องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาล..... จังหวัดแพร่

หมวด 1 การปฏิบัติคน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติดีด่นเป็นผู้มีวินัยในตนเอง				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติดีด่นเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติดีด่นเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติดีด่นเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ				
ข้าราชการครู				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นที่				
ยอมรับในสถานศึกษา				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการใน				
ฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็น				
พลเมืองที่ดี				
ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ				
ระดับ 3 การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับที่ 2 ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับที่ 3 การประพฤติปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.3 เกตเค迪ต์วิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ				
ระดับที่ 3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
ระดับ 2 สามารถในการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้				
ระดับ 3 แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติได้				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใช้ชีวิตรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
ระดับ 2 แสวงหาความรู้และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในทางโอกาส				
ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อย่างสม่ำเสมอ				
4.2 ความคาดหวังอารมณ์				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์				
ระดับที่ 2 สามารถควบคุมอารมณ์และตัดสินใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
ระดับที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้ถ้าเรื่องงานเป็นที่ยอมรับ				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับที่ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ				
ระดับที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				
5.2 การปรับตัว				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมของค์กร				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามเข้ากับวัฒนธรรมของค์กร ได้บางโอกาส				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติตามได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
6. การดำเนินชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตามหลักศาสนา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม				
ระดับที่ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
สาระการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
และสาระการเรียนรู้				
ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้				
ระดับ 2 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้				
ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้				
ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้				
ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกต้องและสมบูรณ์				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เท็นความสำคัญของการปูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน				
ระดับ 2 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางแผน				
ระดับ 3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้แบบแผน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับ 2 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพ และสุขภาพจิตของผู้เรียนได้				
ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามรถพิเศษได้อย่าง เหมาะสม				
2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัยความ เป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ 3 sondแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ ผู้เรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ				
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียนให้ ผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นคนไทย				
ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน				
ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นคนไทยแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				
2.6 การขัดระบบคุณเลช่วยเหลือผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบคุณเลช่วยเหลือผู้เรียน				
ระดับ 2 คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ				
ระดับ 3 การคำนึงถึงความต้องการคุณเลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สมำเสมอ				
3.3 การใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 รู้ เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับ 3 การใช้เครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน บริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนงานวิชาการ ตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลลัพธ์จริงและทันเวลาตามที่กำหนด				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาฯ งานเกิดผลลัพธ์จริงและทันเวลาตามที่กำหนด				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาฯ งานเกิดผลลัพธ์จริงและทันเวลาตามที่กำหนด				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ				
ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ประโยชน์				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ 2 ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ใน การจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม				
5.4 การให้บริการชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้บริการชุมชน ระดับ 2 ให้บริการชุมชน ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				

แบบประเมิน (ครั้งที่ 5-8)

ชื่อ – สกุล ผู้รับการประเมิน.....
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก..... องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาล..... จังหวัดแพร่
 หมวด 1 การปฏิบัติคน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามเป็นผู้มีวินัยในตนเอง				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีวินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัยของทางราชการ				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมสำหรับ				
ข้าราชการครู				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู เป็นที่				
ยอมรับในสถานศึกษา				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของข้าราชการใน				
ฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็น				
พลเมืองที่ดี				
ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติราชการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติราชการ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบแบบแผนหลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง				
ระดับ 3 ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์ และวิธีการปฏิบัติราชการอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวเรื่องมาตรฐานวิชาชีพ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ				
ระดับ 3 การพัฒนาตนตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับที่ 2 ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
ระดับที่ 3 การประพฤติปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.3 เกตเคตต่อวิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติหน้าที่ของการเป็นครูด้วยความเต็มใจ				
ระดับที่ 3 มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ดี				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติตามเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
ระดับ 2 สามารถในการวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของตนเองได้				
ระดับ 3 แผนพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูที่กำหนดสามารถนำไปปฏิบัติได้				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การใช้เครื่องมือเรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความตื่นตัวเรื่องรับและสนับสนุนการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ				
ระดับ 2 แสวงหาความรู้และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในบางโอกาส				
ระดับ 3 แสวงหาความรู้และนำความรู้มาใช้อ่านสมำเสมอ				
4.2 ความคาดหวังอารมณ์				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในบางสถานการณ์				
ระดับที่ 2 สามารถควบคุมอารมณ์และคัดลอกใจ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม				
ระดับที่ 3 มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สำเร็จเป็นที่ยอมรับ				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 เห็นคุณค่าของการพัฒนาบุคลิกภาพ				
ระดับที่ 2 มีการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ				
ระดับที่ 3 เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาและชุมชน				
5.2 การรับตัว				
ระดับคุณภาพ				
ระดับที่ 1 สนใจเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร				
ระดับที่ 2 ปฏิบัติตามข้อกำหนดขององค์กรได้บางโอกาส				
ระดับที่ 3 การปฏิบัติตามได้ถูกกาลเทศะและเหมาะสมกับการเป็นครูที่ดี				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
6. การดำเนินชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตามหลักศาสนา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ 2 ประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ				
ระดับ 3 สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
ระดับ 2 สามารถบริหารจัดการเศรษฐกิจในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม				
ระดับที่ 3 การดำเนินชีวิตเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

หมวดที่ 2 การปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวัง				
สาระการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ 2 สามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้				
ระดับ 3 นำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการออกแบบการเรียนรู้				
ระดับ 2 นำผลการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
ระดับ 2 ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้				
ระดับ 3 มีรายงานการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการรายงานผลการเรียนรู้				
ระดับ 2 สามารถจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้				
ระดับ 3 รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบถูกและสมบูรณ์				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน				
ระดับ 2 สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เป็น บางแผน				
ระดับ 3 สอนแทรกคุณธรรม จริยธรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกแผน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน				
ระดับ 2 จัดทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพ และสุขภาพจิต ของผู้เรียนได้				
ระดับ 3 กิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของ ผู้เรียนที่จัดเป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ระดับ 2 มีความรู้ความเข้าใจวิธีการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ระดับ 3 สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามรถพิเศษได้อย่าง เหมาะสม				
2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังวินัยความ เป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ระดับ 3 ตลอดแทรกปลูกฝังวินัย และความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ				
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียนให้ ผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นคนไทย ระดับ 2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นไทยให้แก่ผู้เรียน ระดับ 3 จัดกิจกรรมในการจัดกิจกรรมสร้างค่านิยมที่ดีงามและความ ภูมิใจในความเป็นคนไทยแก่ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม				
2.6 การจัดระบบคุณลักษณะให้กับผู้เรียน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบคุณลักษณะให้กับผู้เรียน ระดับ 2 ดำเนินการตามระบบคุณลักษณะให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ระดับ 3 การดำเนินการตามระบบคุณลักษณะให้กับผู้เรียนเป็นที่ยอมรับใน สถานศึกษาและชุมชน				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
3. การพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
ระดับ 2 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน				
ระดับ 3 ผลของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เป็นที่ยอมรับในสถานศึกษา				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ระดับ 3 มีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนอย่างมาก				
3.3 การใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 รู้ เข้าใจและเห็นประโยชน์ของการใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับ 2 ร่วมกิจกรรมกับเครือข่ายทางวิชาการ				
ระดับ 3 การใช้เครือข่ายทางวิชาการ ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานบริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน บริหารงานทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปตามที่ได้รับมอบหมายจนเกิดผลลัพธ์เชิงและทันเวลาตามที่กำหนด				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับ มอบหมาย				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานสนับสนุนงานวิชาการ ตามที่ได้รับมอบหมาย				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานสนับสนุนวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่กำหนด				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษา				
ระดับ 2 กระตือรือร้นในการปฏิบัติงานโครงการหรือ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและ ทันเวลาตามที่กำหนด				
ระดับ 3 ปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จและทันเวลาตามที่ กำหนด				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นประโยชน์ของสถานศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
ระดับ 2 ดำเนินการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนอย่างเป็นระบบ				
ระดับ 3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับชุมชนไปใช้ ประโยชน์				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับคุณภาพ				
ระดับ 1 เห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ 2 ร่วมกับกิจกรรมของผู้ปกครองและชุมชน				
ระดับ 3 ประสานความร่วมมือกับชุมชนได้อย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เน้นความสำคัญของการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 2 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ระดับ 3 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม				
5.4 การให้บริการชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เน้นความสำคัญของการให้บริการชุมชน ระดับ 2 ให้บริการชุมชน ระดับ 3 ให้บริการชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับคุณภาพ ระดับ 1 เน้นประโยชน์ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ชุมชน ระดับ 2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ระดับ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

คำชี้แจง

1. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ สำหรับคณะกรรมการนำผลการประเมินจากแบบประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ดูแลเด็ก นาหารือและสรุปลงในแบบสรุปผลการประเมินความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ดูแลเด็ก
2. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ดูแลเด็ก ด้านความรู้ ทักษะ เกตคิด และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติตามและปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู
3. ให้คณะกรรมการประเมินครูผู้ดูแลเด็กทุกสามเดือนเป็นเวลาสองปี รวม 8 ครั้ง การประเมินครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 ครั้งที่ 4 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 สำหรับการประเมินครั้งที่ 5 ครั้งที่ 6 ครั้งที่ 7 และครั้งที่ 8 แต่ละครั้งต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60
4. แบบสรุปผลการประเมินฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
 - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
 - ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน
5. การแปลงความหมายคะแนนของระดับคุณภาพ
 - ระดับ 1 เท่ากับ 1 คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง
 - ระดับ 2 เท่ากับ 2 คะแนน หมายถึง พอดี
 - ระดับ 3 เท่ากับ 3 คะแนน หมายถึง ดี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ชื่อผู้รับการประเมิน
 - วันเดือนปีเกิด อายุ ปี
 - คุณวุฒิ สาขา/วิชาเอก
 - ตำแหน่ง ได้รับเงินเดือนตำแหน่งครูผู้ช่วยเด็กขั้น อัตรา บาท
คุณย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - องค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาล จังหวัดแพร่
 - เริ่มปฏิบัติหน้าที่วันที่ เดือน พ.ศ.
ตามคำสั่งขององค์กรบริหารส่วนตำบล/เทศบาล ที่ ลงวันที่
 - ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานระหว่างการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ช่วยเด็ก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน

1. การปฏิบัติหน้าที่สอน (กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น)

- 1.1
1.2
1.3
1.4
1.5

2. การปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

- 2.1
2.2
2.3
2.4
2.5

ตอนที่ 3 สรุปผลการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มของครูผู้ดูแลเด็ก

ชื่อ-สกุล
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล/เทศบาล จังหวัดแพร่

หมวดที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	กรังก์ 1	กรังก์ 2	กรังก์ 3	กรังก์ 4
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
1.3 คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการ ในฐานะเป็นพ่อเมืองที่ดี				
1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
3. เจตคติต่อวิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี				
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การฝึกฝนเรียน				
4.2 ความคล่องตัวทางอารมณ์				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.2 การปรับตัว				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตามหลักศาสนา				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตราฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้				
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 ภาระงานผลการเรียนรู้				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุภาพใจของผู้เรียน				
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาริปไทม์ให้แก่ผู้เรียน				
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน				
2.6 การจัดระบบคุณลักษณะเด่นให้แก่ผู้เรียน				
3. การพัฒนาความสามารถในการวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท่องถิ่น				
3.3 การใช้และการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเด็กกับชุมชน				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
5.4 การให้บริการชุมชน				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				
คะแนนรวมหมวดที่ 1-2				

สรุปผลการประเมิน

หมวดที่ 1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. วินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.1 วินัยในตนเอง				
1.2 วินัยและการรักษาวินัยของทางราชการ				
1.3 คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู				
1.4 บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี				
1.5 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ				
2. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู				
2.1 มาตรฐานวิชาชีพครู				
2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
3.3 เจตคติต่อวิชาชีพครู				
3.1 คุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู				
3.2 บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะของครูที่ดี				
3.3 การวางแผนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครู				
4. การพัฒนาตนเอง				
4.1 การฝึกอบรมเรียน				
4.2 ความคาดหวังของผู้ปกครอง				
5. การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.1 การพัฒนาบุคลิกภาพ				
5.2 การปรับตัว				
6. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม				
6.1 การประพฤติตามหลักศาสนา				
6.2 การดำเนินชีวิตตามหลักศรัทธาจริยพอดี				
สรุปผลคะแนนร้อยละ				

หมวดที่ 2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	ครั้งที่ 8
1. การจัดการเรียนรู้				
1.1 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้				
1.2 การออกแบบการเรียนรู้				
1.3 การวิจัยและแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน				
1.4 การรายงานผลการเรียนรู้				
2. การพัฒนาผู้เรียน				
2.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน				
2.2 การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุภาพจิตของผู้เรียน				
2.3 การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ				
2.4 การปลูกฝังวินัยและความเป็นประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน				
2.5 การสร้างค่านิยมที่ดีงามและความภูมิใจในความเป็นไทยให้ผู้เรียน				
2.6 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				
3. การพัฒนาความสามารถในการท่องวิชาการ				
3.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้				
3.2 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท่องถิน				
3.3 การใช้และการสร้างเครื่องข่ายทางวิชาการ				
4. การพัฒนาสถานศึกษา				
4.1 งานบริหารทั่วไป				
4.2 งานสนับสนุนวิชาการ				
4.3 โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา				
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน				
5.1 การศึกษาเกี่ยวกับชุมชน				
5.2 การให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน				
5.3 การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้				
5.4 การให้บริการชุมชน				
5.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน				
สรุปผลคะแนนรายละเอียด				
คะแนนรวมหมวดที่ 1-2				

สรุปผลการประเมิน

ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายคำแห่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยที่พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้เปลี่ยนแปลงระบบจำแนก คำแห่งและระดับคำแห่งของข้าราชการพลเรือนสามัญใหม่ จากเดิมซึ่งจำแนกคำแห่งตามระดับ มาตรฐานกลาง ๑ ระดับ เป็นการจำแนกคำแห่งตามกลุ่มลักษณะงาน ๔ ประเภท ทำให้การที่เคย คำแห่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับการกำหนดประเพณ์คำแห่ง และระดับคำแห่งของข้าราชการพลเรือนสามัญ ซึ่งมีผลกระทบต่อการแต่งเครื่องแบบของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎสำนักนายกรัฐมนตรี ฉบับที่ ๕๔ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ออกตามความในพระราชบัญญัติเครื่องแบบข้าราชการฝ่ายพลเรือน พุทธศักราช ๒๕๗๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชบัญญัติเครื่องแบบข้าราชการ ฝ่ายพลเรือน พุทธศักราช ๒๕๗๘ ประกอบกับข้อ ๒ (๓) (ค) และข้อ ๔ (๓) (ค) แห่งกฎสำนักนายกรัฐมนตรี ฉบับที่ ๕๔ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ออกตามความในพระราชบัญญัติเครื่องแบบข้าราชการฝ่ายพลเรือน พุทธศักราช ๒๕๗๘ นายกรัฐมนตรีจึงประกาศกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้เครื่องหมายคำแห่งตามประเพณ์และระดับคำแห่งของข้าราชการพลเรือนสามัญ ดังนี้

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งได้รับเงินเดือนตามบัญชีอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีในอนุญาตประกอบวิชาชีพແນ้นทักษะหนาแน่น ตามมาตรฐานและเงิน ประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมายว่าด้วยการปรับอัตราเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งเครื่องแบบตามพระราชบัญญัติเครื่องแบบข้าราชการ ฝ่ายพลเรือน พุทธศักราช ๒๕๗๘ โดยใช้อินทรนูและเครื่องหมายคำแห่งบนอินทรนู ของข้าราชการพลเรือนสามัญ ทั้งเครื่องแบบปฏิบัติราชการและเครื่องแบบพิธีการตามที่กำหนดไว้ใน กฎสำนักนายกรัฐมนตรี ฉบับที่ ๕๔ (พ.ศ. ๒๕๕๓) ออกตามความในพระราชบัญญัติเครื่องแบบ ข้าราชการฝ่ายพลเรือน พุทธศักราช ๒๕๗๘ ตามระดับคำแห่งนั่นในตำแหน่งประเพณ์วิชาการ ของข้าราชการพลเรือนสามัญตามบัญชีที่ยกคำแห่งนั่นในการแต่งเครื่องแบบของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาแบบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

อภิสิทธิ์ เวชชาชีวะ

นายกรัฐมนตรี

๓๔

**บัญชีเทียบตัวแหน่งในการแต่งเครื่องแบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
แบบท้ายประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง การกำหนดให้ใช้เครื่องหมายตัวแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**

ลำดับที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ^{ที่ได้รับเงินเดือนในอันดับ}	ระดับตัวแหน่ง ^{ในตัวแหน่งประเภทวิชาการ}
๑.	ครูผู้ช่วย และ ^{คศ.๑ ซึ่งได้รับเงินเดือนในอันดับต่ำกว่าขั้นที่ ๓ ของอันดับ}	ระดับปฏิบัติการ
๒.	คศ.๑ ซึ่งได้รับเงินเดือนตั้งแต่ขั้นที่ ๓ ของอันดับขึ้นไป และ ^{คศ.๒}	ระดับชำนาญการ
๓.	คศ.๓	ระดับชำนาญการพิเศษ
๔.	คศ.๔	ระดับเชี่ยวชาญ
๕.	คศ.๕	ระดับทรงคุณวุฒิ

เครื่องหมายอินทรธนุประกอบเครื่องแบบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔๓

อินทรธนุและเครื่องหมายตำแหน่งบนอินทรธนุ			เงินเดือนอันดับ
ประเภทตำแหน่ง	เครื่องแบบปฏิบัติราชการ	เครื่องแบบพิธีการ	
ระดับทรงคุณวุฒิ	๑ แฉบใหญ่ ๑ แฉบเล็กหมวด เพิ่มครุฑ่าพ	ช่อชัยพฤกษ์ เพิ่มเส้นฐาน	ค.ศ. ๕
ระดับเชี่ยวชาญ			ค.ศ. ๔
ระดับชำนาญการพิเศษ	๑ แฉบใหญ่ ๑ แฉบเล็กหมวด	ช่อชัยพฤกษ์	ค.ศ. ๓ ค.ศ. ๒
ระดับชำนาญการ			ค.ศ. ๑ เงินเดือนตั้งแต่ขั้นที่ ๓
๗๙๗ ๑๔๑ ระดับปฏิบัติการ	๓ แฉบเล็ก แฉบบนหมวด	ช่อชัยพฤกษ์ มีดอก ๓ ดอก	ครุภู่ช่วย ค.ศ. ๑ เงินเดือนตั้งต่ำกว่าขั้นที่ ๓
	๔ แฉบเล็ก แฉบบนหมวด	ช่อชัยพฤกษ์ มีดอก ๒ ดอก	

พิจารณาการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

卷之三

“*Die Wissenschaften sind nicht nur ein Mittel der Erkenntnis, sondern sie sind auch ein Mittel der Freiheit.*”

การรายงานข้อมูลเชิงปริมาณของนักเรียนในชั้นเรียนที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนดีเยี่ยมและดีมาก จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๙ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๗ ของนักเรียนชาย และคิดเป็นร้อยละ ๔๙.๓๓ ของนักเรียนหญิง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายมีผลลัพธ์ทางการเรียนดีเยี่ยมและดีมากกว่านักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๓๓ ของนักเรียนชาย และคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ ของนักเรียนหญิง ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนหญิงมีผลลัพธ์ทางการเรียนดีเยี่ยมและดีมากกว่านักเรียนชาย คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๗ ของนักเรียนชาย และคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓ ของนักเรียนหญิง

(สุกี้หรือหนานเฉี๊ยด้านหลังงาน ก.ค.ก. ตัวบันทึกดูด ที่ หกด 0206.7/ก 7 ลงวันที่ 7 มิถุนายน 2554)

କରୁଣ୍ଗ ନାମତିଥିଲେ ପିଲାହାରୀ