



ที่ พร ๐๐๓๗.๓/ว ๕๖๓๐

ศาลากลางจังหวัดแพร่  
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา  
ท้องถิ่น ( School Based Management for Local Development : SBMLD )

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ ( ยกเว้น อ.สอง ) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดแพร่  
นายกเทศมนตรีเมืองแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๘๓.๒/ว ๓๓๓๗  
ลงวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

ด้วยได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ว่า ขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
ที่มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น  
( School Based Management for Local Development : SBMLD ) โดยกรมส่งเสริมการปกครอง-  
ท้องถิ่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น  
รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

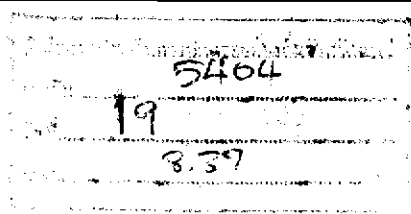
ขอแสดงความนับถือ

( นายคณัย ยอดนิล )

ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน  
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด  
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น  
โทร/โทรสาร ๐๕๔-๕๓๔๕๐๔-๕ ต่อ ๑๒

๑๖๗



ที่ มท ๐๘๙๓.๓/ว ศส.๓๓๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น  
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต  
กทม. ๑๐๓๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น  
(School Based Management for Local Development : SBMLD)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นฯ จำนวน ๑ ชุด  
๒. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล อันจะทำให้ผู้เรียนสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และบรรลุมাত্রฐานการศึกษาของชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้แต่งตั้งให้บุคลากรในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีโรงเรียนในสังกัดดำเนินการตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น และแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่บุคลากรในสังกัดได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายแก่นเพชร ช่วงรังษี)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

ส่วนแผนและงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น

โทรศัพท์. ๐-๒๒๔๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๔๑

โทรสาร. ๐-๒๒๔๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๑๑๒,๑๑๓

**นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น**  
**กระทรวงมหาดไทย**  
**เรื่อง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น**  
**(School Based Management for Local Development : SBMLD)**

\*\*\*\*\*

**หลักการและเหตุผล**

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาคนในท้องถิ่นของตนให้มีคุณภาพ เพราะการพัฒนาคุณภาพคนในท้องถิ่นเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องจัดการศึกษาให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนมีอาชีพและรายได้ ประกอบกับ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก และประชาชนในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงได้ง่ายและสะดวก จึงควรส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้สถานศึกษาในสังกัดเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารท้องถิ่นเป็นหลัก ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในระดับต่ำ หากผู้บริหารท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการศึกษาจะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง ในทางตรงข้าม ถ้าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งใดมีผู้บริหารท้องถิ่นที่ไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาแล้ว สถานศึกษาก็จะมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ ยิ่งไปกว่านั้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เคยมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับสูง เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารท้องถิ่นใหม่ซึ่งไม่ให้ความสำคัญต่อการศึกษา ก็จะทำให้คุณภาพการศึกษาต่ำลง จึงควรพัฒนาและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งจนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

**วัตถุประสงค์**

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนในสังกัดเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต
๒. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็งจนสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล จนสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นเพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล จนสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

## เป้าหมาย

### - เชิงปริมาณ

วิทยาลัย/โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล  
ทุกแห่ง

### - เชิงคุณภาพ

วิทยาลัย/โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล  
มีการบริหารการพัฒนาโดยใช้โรงเรียนในสังกัดเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต  
ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก เยาวชน และ  
ประชาชนในท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล อันจะทำให้เด็ก เยาวชน และประชาชน  
ในท้องถิ่นสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

## วิธีดำเนินการ

๑. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาและเสริมสร้างให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีความเข้มแข็ง เพราะการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อโรงเรียนมีคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็ง และสามารถเข้าไปมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง

๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีศักยภาพและมี  
ความคล่องตัวในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนทุกคนในท้องถิ่นให้มีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพ  
ของแต่ละบุคคล ไม่ว่าจะเป็นอัจฉริยภาพทางวิชาการ อัจฉริยภาพทางดนตรี อัจฉริยภาพทางกีฬา อัจฉริยภาพ  
ทางศิลปวัฒนธรรม อัจฉริยภาพทางนาฏศิลป์และการแสดง ฯลฯ (ส่งเสริมความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละ  
บุคคล ไม่ใช่มุ่งส่งเสริมเฉพาะความเป็นเลิศทางวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว) กล่าวคือ โรงเรียนในสังกัดองค์การ  
ปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องมีโปรแกรมที่หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน เช่น มีโปรแกรมวิชาการ  
โปรแกรมดนตรี โปรแกรมกีฬา โปรแกรมศิลปวัฒนธรรม โปรแกรมนาฏศิลป์และการแสดง เป็นต้น

๓. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษา  
ตลอดชีวิต (การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ให้แก่เด็ก เยาวชน และ  
ประชาชนในท้องถิ่น ตามความต้องการของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น (หรือโรงเรียนเป็นศูนย์รวม  
ของแหล่งเรียนรู้) ซึ่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการเอง หรือประสานหน่วยงาน เครือข่าย และ  
ภาคีการพัฒนาต่างๆ มาช่วยในการจัดการศึกษาได้ โดยโรงเรียนจะต้องจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและจัดการศึกษา  
นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความรู้ ความสามารถในการนำทรัพยากรในท้องถิ่น  
ไปใช้ในการประกอบอาชีพอย่างครบวงจร ทั้งการผลิตวัตถุดิบ การอุตสาหกรรม การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การขาย  
การประชาสัมพันธ์ และการตลาด ซึ่งจะทำให้ประชาชนในท้องถิ่นสามารถประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมี  
ความสุข โดยไม่ต้องย้ายถิ่นฐานไปทำงานหรือประกอบอาชีพในเมืองใหญ่ อันจะทำให้ครอบครัวอบอุ่นและชุมชน  
เข้มแข็ง (โรงเรียนจะได้ค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง)

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาฯ เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง  
โรงเรียนจะได้จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

๒. โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาตลอดชีวิต (การจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) ได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. เด็ก เยาวชน และประชาชนทุกคนในท้องถิ่นมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล

๔. ประชาชนสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นทำการประกอบอาชีพได้อย่างครบวงจร และดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีความสุข ทำให้ทุกครอบครัวมีความอบอุ่น และทุกชุมชนมีความเข้มแข็ง

\*\*\*\*\*

## แนวทางปฏิบัติในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

๑. พัฒนาและเสริมสร้างให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้มแข็ง สามารถเข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างแท้จริง เช่น

๑.๑ การให้ความรู้ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๑.๓ การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา มีบทบาทในการวางแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

๑.๔ การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน ในการปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ โรงเรียน

๑.๕ การให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามา มีบทบาทในการติดตามผลการ ปฏิบัติตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนพัฒนาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของโรงเรียน

๒. พัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคล่องตัวในการ บริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งการบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงบประมาณ

๓. พัฒนาและส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต กล่าวคือ ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น

๓.๑ การฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพ เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้มีความรู้สำหรับใช้ ในการประกอบอาชีพ ซึ่งโครงการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพควรเป็นโครงการที่ให้ทั้งความรู้และปัจจัยการผลิต ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างแท้จริง กล่าวคือ เด็ก เยาวชน และประชาชนทำการประกอบอาชีพนั้นๆ หลังจากผ่านการ ฝึกอบรม เช่น โครงการฝึกอบรมอาชีพเลี้ยงปลา จะต้องให้ทั้งความรู้การเลี้ยงปลา และปัจจัยที่ใช้ในการเลี้ยงปลา เช่น ป๋อเลี้ยงปลา พันธุ์ปลา เป็นต้น

๓.๒ การฝึกอบรมให้ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

๓.๓ ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนในการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ตลอดจนจัดหาแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายตามความต้องการของประชาชน เช่น ที่อ่านหนังสือพิมพ์ ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์วิจัย ทางการเกษตร เป็นต้น เพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ และตามความต้องการของแต่ละ บุคคล โดยมีการเปิดให้บริการแก่ประชาชนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มากที่สุด เช่น การเปิดห้องสมุด/ศูนย์ คอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการแก่ประชาชนในเวลาหลังเลิกเรียน วันเสาร์ วันอาทิตย์ และ/หรือวันหยุดราชการ เป็นต้น

\*\*\*\*\*



คำสั่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่ กป/๘๘ /๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

\*\*\*\*\*

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดนโยบายให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารโดยใช้โรงเรียนในสังกัดเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (เด็ก เยาวชน และประชาชน) ส่งความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้

เพื่อให้นโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ๑) รองอธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบ<br>กลุ่มภารกิจด้านนโยบายและแผน      | เป็นประธาน                         |
| ๒) ผู้อำนวยการสำนักประสานและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น                                  | เป็นรองประธาน                      |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ<br>รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต    | เป็นกรรมการ                        |
| ๔) รองศาสตราจารย์ ดร.ประกฤติ พูลพัฒน์<br>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต     | เป็นกรรมการ                        |
| ๕) รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี<br>คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา    | เป็นกรรมการ                        |
| ๖) รองศาสตราจารย์ศุภานันท์ สิทธิเลิศ<br>รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา | เป็นกรรมการ                        |
| ๗) ว่าที่ร้อยโท ดร.สุรธรณ พิณตานนท์<br>ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาท้องถิ่น                 | เป็นกรรมการ                        |
| ๘) นางสาวสมรภัช กิ่งรุ่งเพชร<br>ผู้อำนวยการส่วนแผนและงบประมาณทางการศึกษาท้องถิ่น         | เป็นกรรมการและ<br>เลขานุการ        |
| ๘) นายสุรชัย ขำมาลัย<br>หัวหน้ากลุ่มแผนยุทธศาสตร์และการถ่ายโอนทางการศึกษา                | เป็นกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐) นายมนสวรรค์ สืบศรี<br>หัวหน้ากลุ่มงบประมาณและสารสนเทศทางการศึกษา                     | เป็นกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

/ ๒. คณะกรรมการ ...

๒. คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ประกอบด้วย

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| ๑) นายวิเชียร สมภาร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา<br>เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์             | เป็นประธาน                  |
| ๒) นางสาวทิวาพร รัตนศักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา<br>เทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่        | เป็นรองประธาน               |
| ๓) นายรังสรรค์ ใฝ่ถึง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา<br>เทศบาลเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี             | เป็นรองประธาน               |
| ๔) นางสาวสุทัศน์นันท์ เนียมรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา<br>เทศบาลนครหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา        | เป็นกรรมการ                 |
| ๕) นายณรงค์ชัย หงสารกุล ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย     | เป็นกรรมการ                 |
| ๖) นายบวร อีรฤทธิเฉลิม ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>เทศบาลเมืองสุโขทัย-โลก จังหวัดนครราชสีมา            | เป็นกรรมการ                 |
| ๗) นางสาวสุวรรณมา วัชรอากาศไพบูลย์ นักบริหารการศึกษา<br>เทศบาลตำบลป่าโมก จังหวัดอ่างทอง              | เป็นกรรมการ                 |
| ๘) นายพิชิต พันธุ์พิทยแพทย์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลนครเชียงราย จังหวัดเชียงราย             | เป็นกรรมการ                 |
| ๙) นายอดุลย์ ภูภัทรรงค์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา | เป็นกรรมการ                 |
| ๑๐) นายสมาน บุญเหาะ ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลเมืองหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์                 | เป็นกรรมการ                 |
| ๑๑) นายมานิช ถาอ้าย ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่       | เป็นกรรมการ                 |
| ๑๒) นายปรีชา แก้ววิเชียร ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลเมืองบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์               | เป็นกรรมการ                 |
| ๑๓) ดร.สุพัฒน์ เหล่าชัย ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลนครขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น                      | เป็นกรรมการ                 |
| ๑๔) ดร.กมล ตราชู ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ<br>เทศบาลเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม                        | เป็นกรรมการและ<br>เลขานุการ |
| ๑๕) ดร.เสาวคนธ์ จันทร์ม่วงศรี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ<br>เทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี             | เป็นผู้ช่วยเลขานุการ        |
| ๑๖) นายสรารุจ ทองปิ่น ผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี               | เป็นผู้ช่วยเลขานุการ        |
| ๑๗) นายพรชัย บัวเรือง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>เทศบาลเมืองอรัญญูประเทศ จังหวัดสระแก้ว              | เป็นผู้ช่วยเลขานุการ        |



๑๘) ดร.ธเกียรติกมล ทองงอก นักวิชาการศึกษา  
เทศบาลเมืองวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี

เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นมีหน้าที่กำหนดแนวทางและกลไกในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้โรงเรียนในสังกัดเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นด้วยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของแต่ละบุคคล อันจะทำให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นสามารถนำความเป็นเลิศนั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ตลอดจนติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๕



(นายแก่นเพชร ช่างรังษี)  
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น