

ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๒๓.๒/ว

๒๐๙



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

จังหวัดแพร่

ถนนราษฎร์อุทิศ พร ๕๕๐๐๐

๒๖

เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ นายกเทศมนตรีเมืองแพร่ และท้องถิ่นอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๙๕/ว ๖๓๒

ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดแพร่ได้รับแจ้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ว่า คณะอนุกรรมการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ มีมติกำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ดังนั้น จึงขอให้สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นอำเภอแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ที่มีสถานศึกษาเพื่อแจ้งพนักงานครู หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสาขาวิชา/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ในสังกัดได้รับทราบและแสดงความคิดเห็น (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ผ่านระบบออนไลน์ ได้ตั้งแต่วันที่จนถึงวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ สำหรับองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่และเทศบาลเมืองแพร่ ขอให้พิจารณาดำเนินการตามรายละเอียดข้างต้นเช่นกัน

ขอแสดงความนับถือ

(นายต่อพงษ์ ทับทิมโต)

ท้องถิ่นจังหวัดแพร่

กลุ่มงานมาตรฐานการบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น

โทร.๐-๕๕๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๒๐๑

ผู้ประสานงาน นายกิตตินันท์ แพงคุณ

๐๒๕๖๕งาน (ก)

05
K. Kiatibun
มาตุ
ตัวหนังสือ

ที่ ศธ ๐๒๕๕/๖๖๓๒



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
เลขรับ 1504
วันที่ 25 เม.ย. 2565
เวลา .. น.

90/65

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๖/๑-๓ ถ.สันกลาง ๕ ต.ในเวียง
อ.เมืองแพร่ จ.แพร่ ๕๔๐๐๐

๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง การรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.
เรียน ตามรายชื่อที่แนบ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. จำนวน ๑ ชุด
๒. QR Code แบบรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ มีมติกำหนดให้มีการรับฟังความคิดเห็น (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา จึงได้จัดทำ (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภาดังกล่าว เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตครูในสาขาวิชา/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แสดงความคิดเห็น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดให้หน่วยงานหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสาขาวิชา/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยในสังกัดท่าน ได้แสดงความคิดเห็น (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ผ่านระบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ ๒๑ เมษายน ถึง ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รายละเอียดดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศิริโชค พิชิตมันเสฐียรกุล)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่

งานคุรุสภาจังหวัดแพร่
โทร. ๐ ๕๔๕๒ ๐๘๐๗

รายชื่อที่แนบ

หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่ ศธ ๐๒๙๕/๑๖๓๖

ลงวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕

- เรียน
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
 ๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
 ๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแพร่
 ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดแพร่
 ๕. ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดแพร่
 ๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดแพร่
 ๗. ท้องถิ่นจังหวัดแพร่
 ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดแพร่
 ๙. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่
 ๑๐. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนแพร่

(ร่าง)

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยเป็นการเฉพาะ เพื่อให้ผู้ประกอบการวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย มีสมรรถนะทางวิชาชีพสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อรับการศึกษาในขั้นถัดไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ง) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่/..... เมื่อวันที่..... คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย” หมายความว่า ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของทารกหรือเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ สถานรับเลี้ยงเด็ก และสถานสงเคราะห์ตามกฎหมาย ว่าด้วยการคุ้มครองเด็กซึ่งมีเด็กปฐมวัยอยู่ในความคุ้มครองดูแล หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น รวมทั้งโรงเรียน ศูนย์การเรียน หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน และสถาบันศาสนา ที่มีวัตถุประสงค์ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย

“เด็กปฐมวัย” หมายความว่า เด็กซึ่งมีอายุต่ำกว่าหกปีบริบูรณ์ และให้หมายความรวมถึงเด็กซึ่งต้องได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา หรือตามที่พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด

“ครูปฐมวัย” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุม

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือ การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย รวมทั้ง ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้ง ผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

(ร่าง) ขอบข่ายความรู้ระหว่างดำเนินการ
(ร่าง) ขอบข่ายความรู้วิชาชีพ
(ร่าง) ขอบข่ายความรู้วิชาชีพ
(ร่าง) ขอบข่ายความรู้วิชาชีพ
(ร่าง) ขอบข่ายความรู้วิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภาการศึกษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่ง เพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้ง ให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

ข้อ ๕ มาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามที่กำหนดในข้อบังคับนี้

ข้อ ๖ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องมีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐาน ความรู้ครูปฐมวัยและประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเด็ก การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและ พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้าง สัมพันธภาพต่อเด็กและการเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ

(๒) ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและ การลงมือทำของเด็ก การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

(๓) หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมาย ต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในทุกมิติ

(๔) การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กรายบุคคล รวมถึงการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

(๕) สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

(๖) ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ครอบครัว ทั้ง ครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อ การเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ที่มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(ข) มคอ.๓๖ และ สกปร.๖๖ ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณา ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญา ทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

ข้อ ๗ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย

(๒) สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทรต่อเด็ก ปฏิบัติต่อเด็กอย่าง ให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็ก

(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินเด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน และบริบททางสังคม วัฒนธรรมที่เด็ก อาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและ นอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย

(๕) คุ้มครองสิทธิของเด็กทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้อง คุ้มครอง และให้เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กที่ตกอยู่ในสถานะเสี่ยงต่าง ๆ

(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็ก

(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือเด็กในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และ หรือสหวิชาชีพ

(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษา ในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

(ข) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กมีสมรรถนะพื้นฐานในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็ก

(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคม อย่างมีความหมายต่อเด็ก โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในกรณีเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็ก

(๕) สังเกต ชี้แนะ และประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนรอบด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ให้ความรู้ ให้ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการของเด็กโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

(๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

(๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ข้อ ๘ มาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ข้อ ๙ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๓

ข้อ ๑๐ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๓ สามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ข้อ ๑๑ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตั้งมีข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่สามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

(ร่าง) ข้อ ๑๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยสามารถใช้คุณวุฒิดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พ.ศ.

(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒.



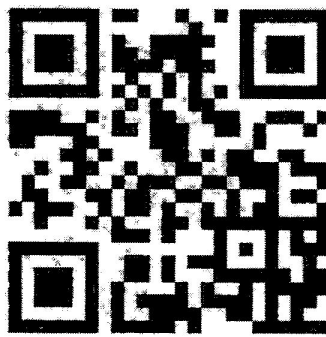
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการพัฒนาระบบนิเวศที่เกี่ยวกับ

(ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย
พ.ศ.

ตั้งแต่บัดนี้ถึงวันที่
5 พฤษภาคม 2565

SCAN ME

๐๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖ ๖๖๖๖๖๖๖๖



QR Code แบบฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.



QR Code (ร่าง) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ.