



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๓๓๘

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดแพร่
ถนนราษฎร์อุทิศ พร ๕๔๐๐๐

๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและประสิทธิภาพด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไก ของ กศจ.

เรียน ท้องถิ่นอำเภอวังชิ้น ท้องถิ่นอำเภอสอง และท้องถิ่นอำเภอร้องกวาง

อ้างถึง หนังสือจังหวัดแพร่ ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๑๙๕ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ที่ ศธ ๐๒๙๕/ว ๗๖๘
ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ได้แจ้งการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ
คุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ.
โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการส่งเสริมการอ่านการเขียน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง
การการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ได้รับแจ้งจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ว่า
ได้กำหนดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพ
การอ่านการเขียนตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับการศึกษาและประสิทธิภาพด้านการอ่านการเขียน
จังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง
ได้วางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน และสามารถจัดการสอนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ในกรณีนี้ จึงขอความร่วมมืออำเภอแจ้งเทศบาลตำบลที่มีโรงเรียนในสังกัด เพื่อมอบหมายครู
และบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ ตอบแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อม
ตาม QR Code ภายในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินกร ดิสูยา)
ท้องถิ่นจังหวัดแพร่

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร ๐๕๔ - ๕๓๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๔
ผู้ประสาน นางสาววาสนา ปิ่นแก้ว

๖



สำนักงานส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๐๑
เลขที่	๑๘๐๑
วันที่	15 พ.ค. 2569
เวลา	

ที่ ศธ ๐๒๙๕/๖ ๗/๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
๑๖๘ หมู่ ๒ ตำบลป่าแมต
อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ ๕๕๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ
คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ.

เรียน บัญชีรายชื่อแนบ

- | | |
|--|--------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อโรงเรียนที่นิเทศ ติดตาม ๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๒. ตารางการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน | จำนวน ๑ ฉบับ |
| ๓. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ๗ | จำนวน ๑ ฉบับ |

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ ได้กำหนดการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อน
การจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียนตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและประสิทธิภาพด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ. ระหว่างวันที่
๘ - ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้วางแผนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการอ่าน
การเขียนและสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จึงขอแจ้งให้โรงเรียนในสังกัดหน่วยงาน
ทางการศึกษาจังหวัดแพร่ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) ได้แจ้งครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบตอบแบบประเมินตนเอง
สำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมตาม QR Code ที่แนบท้ายนี้ มายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
ภายในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางวราภรณ์ พุฒามปือก)
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่



QR Code แบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษา
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
โทร ๐๕๔ ๕๙๘๒๗๑
โทรสาร ๐๕๔ ๕๙๘๒๗๒

“เรียนดี มีคุณธรรม”

บัญชีรายชื่อแนบ

๑. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดแพร่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒
๔. นายกเทศบาลเมืองแพร่
๕. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
๖. ท้องถิ่นจังหวัดแพร่

บัญชีรายชื่อโรงเรียนที่เข้ารับการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ
ด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ.

๑. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์
๒	โรงเรียนเจริญศิลป์
๓	โรงเรียนเจริญราษฎร์
๔	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง
๕	โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์
๖	โรงเรียนเทพนารี
๗	โรงเรียนระเบียบพิทยา
๘	โรงเรียนธนาวิทย์พิธากูร
๙	โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดังนี้

ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนบ้านวังช้าง (ธีรราษฎร์รังสฤษดิ์)
๒	โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาการ)
๓	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๑ (ทุ่งน้ำพุพหุธิมาศึกษากร)
๔	โรงเรียนวัดแม่จิ้งกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๒ ดังนี้

ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนบ้านวังชัน
๒	โรงเรียนวัดตอนมิตร
๓	โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)
๔	โรงเรียนเด่นทัพชัย

๔. ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ (เทศบาล, อบจ) ดังนี้

ที่	โรงเรียน
๑	โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง
๒	โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง
๓	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร้องกวาง
๔	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่บ้านไผ่ย่อย
๕	โรงเรียนเทศบาลตำบลเตาปูน
๖	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลวังชัน

ตารางการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน
ตามโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ
ด้านการอ่านการเขียนจังหวัดแพร่ โดยผ่านกลไกของ กศจ.

วัน เดือนปี ที่นิเทศ ฯ	โรงเรียน	ผู้นิเทศ ติดตาม ฯ
๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนวัดเม็งจันกราวาส (เทศรัฐราชราษฎร์นุกูล)	
	โรงเรียนเทศบาลวัดหัวข่วง	
	โรงเรียนเทศบาลวัดเหมืองแดง	
๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนอนุพงศ์พัชรินทร์	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนเทพนารี	
	โรงเรียนวัดตอনিมิตร	
	โรงเรียนบ้านปงท่าข้าม (ปงประชานุกูล)	
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนเจริญราษฎร์	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนเจริญศิลป์	
	โรงเรียนอนุบาลน้ำทอง	
	โรงเรียนเด่นทัพชัย	
๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนระเบียบพิทยาศาสตร์	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนธนาวิทย์พิทยากร	
	โรงเรียนบ้านวังซัน	
	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลวังซัน	
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนบ้านวังซำ (ธีรราษฎร์รังสฤษดิ์)	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ (ม่วงไข่วิทยาคาร)	
	โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๑ (ทุ่งน้ำพุทริมาศึกษากร)	
	โรงเรียนเทศบาลตำบลเตาปูน	
๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	โรงเรียนอนุบาลร่องกวาง	คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ. แพร่, สพป. แพร่ เขต ๑, สพป. แพร่ เขต ๒ และเทศบาลเมืองแพร่
	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลร่องกวาง	
	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่บ้านไผ่ย่อย	

**เครื่องมือนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่**

เครื่องมือนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำขึ้นเพื่อให้ศึกษานิเทศก์ใช้เป็นแนวทาง
ในการนิเทศ ติดตามระบบการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

๑. รายละเอียดของเครื่องมือนิเทศ ติดตาม

แบบนิเทศ ติดตามการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ มีจำนวน ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน ที่ตั้ง โทรศัพท์ เปิดสอนตั้งแต่ระดับถึงระดับ ขนาดโรงเรียน จำนวนนักเรียน จำนวน
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และข้อมูลครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตอนที่ ๒ การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.๑ การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. การวัดและประเมินผล
๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๕. การประสานงานและความร่วมมือ

๑.๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในข้อ ๑.๑
และดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในข้อ ๑.๒ ประกอบด้วย

๑. ประเด็นการนิเทศ ติดตาม คือ รายการที่ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศ ติดตาม
๒. ผลการดำเนินงาน คือ การปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามประเด็นการนิเทศ ติดตาม
๓. ข้อเสนอแนะ คือ ประเด็นหรือข้อมูลที่ผู้นิเทศแนะนำให้สถานศึกษาดำเนินงาน

๒. ระดับเกณฑ์ การให้คะแนนในแบบนิเทศ ติดตาม

เกณฑ์การประเมินในแบบนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

๒.๑ เกณฑ์การแปลผลคะแนนการปฏิบัติของสถานศึกษาในการดำเนินการส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติ	ในประเด็นที่สถานศึกษา มีการปฏิบัติ
ไม่ปฏิบัติ	ในประเด็นที่สถานศึกษา ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การแปลผลคะแนน

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	มีการปฏิบัติ	๕ ข้อ
ระดับ ๔	ดีเลิศ	มีการปฏิบัติ	๔ ข้อ
ระดับ ๓	ดี	มีการปฏิบัติ	๓ ข้อ

ระดับ ๒ ปานกลาง มีการปฏิบัติ ๒ ข้อ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา มีการปฏิบัติ ๑ ข้อ

๒.๒ เกณฑ์การแปลผลคะแนนการปฏิบัติของสถานศึกษาในการดำเนินการส่งเสริม
ความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เกณฑ์การประเมิน

(๔.๖๐ - ๕.๐๐) หมายถึง ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

(๔.๑๐ - ๔.๕๐) หมายถึง ระดับ ๔ ดีเลิศ

(๓.๖๐ - ๔.๐๐) หมายถึง ระดับ ๓ ดี

(๓.๑๐ - ๓.๕๐) หมายถึง ระดับ ๒ ปานกลาง

(๐.๐๐ - ๓.๐๐) หมายถึง ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

๓. แบบนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
คำชี้แจง

แบบนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการนิเทศ ติดตามการดำเนินการ
ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดแพร่ เครื่องมือนี้เทศ ติดตามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน.....

๒. ที่ตั้ง.....

โทรศัพท์.....

๓. เปิดสอนระดับ.....ถึงระดับ.....

๔. ขนาดโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ๑ - ๑๑๙ คน)
 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน ๑๒๐ - ๓๑๙ คน)
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๓๒๐ - ๑,๖๓๙ คน)
 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๖๔๐ คนขึ้นไป)

๕. จำนวนนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน.....คน

ระดับประถมศึกษา จำนวน.....คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน.....คน

๖. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวม.....คน

จำนวนครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม.....คน

ตอนที่ ๒ การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่

๒.๑ การดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับคะแนน					ร่องรอย / หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล								
๑	ครูมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน เช่น การจำพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการประสมคำหรือไม่ ข้อมูลเหล่านี้ได้มาจากวิธีการใดบ้าง (เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน การสังเกต หรือการสัมภาษณ์)							
๒	ครูนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน (เช่น กลุ่มที่ต้องได้รับการส่งเสริมพิเศษ)							
๓	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของแต่ละกลุ่มหรือแต่ละบุคคล							
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
๑	ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดที่ระบุในคู่มือ (เช่น กิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง)							
๒	ครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เช่น การใช้เพลง เกม นิทาน หรือสื่อดิจิทัลในการสอน							
๓	ครูมีการนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อเหล่านั้นช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น							
๓. การวัดและประเมินผล								
๑	ครูมีการประเมินทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนในสถานการณ์จริง (เช่น การให้นักเรียนอ่านนิทานให้เพื่อนฟัง หรือเขียนเรื่องจากภาพ)							

ประเด็นการนิเทศ ติดตาม	ผลการดำเนินงาน		ระดับคะแนน					ร่องรอย / หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	๕	๔	๓	๒	๑	
๒	ครูมีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย (เช่น แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม)							
๓	ครูนำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเอง และวางแผนการสอนในครั้งต่อไป							
๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน								
๑	บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและไม่กลัวที่จะทำผิดพลาด							
๒	ครูมีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และนักเรียนด้วยตนเอง							
๓	ครูมีการให้กำลังใจและเสริมแรงที่เหมาะสม							
๔	ครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้							
๕	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น							
๕. การประสานงานและความร่วมมือ								
๑	ครูมีการสื่อสารและประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านการเขียนที่บ้าน							
๒	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน							
๓	ครูมีการสร้างความร่วมมือกับชุมชน หรือห้องสมุดในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการรักการอ่านแก่นักเรียน							
๔	โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านการเขียน							

๒.๓ ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

๒.๔ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ติดตาม ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ ติดตาม
(.....) (.....)

ดำเนินการนิเทศ ติดตามวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๒.๕ เกณฑ์การให้คะแนนการดำเนินการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน

ข้อ ที่	ประเด็น การนิเทศ	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดี)	ระดับ ๓ (พอใช้)	ระดับ ๒ (ปรับปรุง)	ระดับ ๑ (ต้องพัฒนา)
๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล						
๑.๑	ข้อมูล พื้นฐาน รายบุคคล	มีข้อมูลพื้นฐาน นักเรียนเชิงลึก ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีเก็บ ข้อมูลมากกว่า ๓ วิธี และ สรุปผลเป็น สารสนเทศ ชัดเจน	มีข้อมูลครบ ร้อยละ ๑๐๐ ใช้วิธีเก็บข้อมูล ๒ วิธี สรุปผล เป็นสารสนเทศ เบื้องต้น	มีข้อมูลครบ ประมาณ ร้อยละ ๘๐ ใช้วิธีเก็บ ข้อมูลเพียง วิธีเดียว	มีข้อมูล บางส่วน (ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐) ข้อมูลไม่เป็น ปัจจุบัน	ไม่มีข้อมูล พื้นฐานหรือไม่ มีหลักฐานการ เก็บข้อมูล
๑.๒	การแบ่งกลุ่ม นักเรียน	จัดกลุ่มนักเรียน ตามระดับ ความสามารถ (เก่ง/กลาง/ อ่อน) อย่าง ชัดเจน โดยอิงจากผล การวิเคราะห์ ร้อยละ ๑๐๐	จัดกลุ่ม นักเรียนตาม ระดับ ความสามารถ โดยอิงจากผล การวิเคราะห์ เป็นส่วนใหญ่	มีการจัดกลุ่ม นักเรียนแต่ เกณฑ์การ แบ่งยังไม่ ชัดเจนหรือ สอดคล้องกับ ผลวิเคราะห์ บางส่วน	มีการจัดกลุ่ม นักเรียนแต่ ไม่ได้อิงจาก ผลการ วิเคราะห์ ผู้เรียน	ไม่มีการจัด กลุ่มนักเรียน เพื่อการ พัฒนา
๑.๓	การออกแบบ กิจกรรม	แผนการจัดการ เรียนรู้มีการ ระบุการปรับ กิจกรรม สื่อ และใบงานให้ เหมาะสมกับ ศักยภาพของ แต่ละกลุ่มอย่าง ชัดเจน	แผนการ จัดการเรียนรู้มี การปรับ กิจกรรมให้ เหมาะสมกับ กลุ่มเก่งและ กลุ่มอ่อนเป็น ส่วนใหญ่	มีการ ออกแบบ กิจกรรมที่ แตกต่างกัน บ้างในบาง คาบเรียน	กิจกรรมส่วน ใหญ่เป็น รูปแบบ เดียวกันทั้งชั้น เรียน มีการ ปรับแก้เพียง เล็กน้อย	ออกแบบ กิจกรรม รูปแบบเดียว สำหรับ นักเรียนทุก คน
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
๒.๑	ความ สอดคล้องกับ คู่มือ	กิจกรรมเน้น การลงมือ ปฏิบัติ (Active Learning) ร้อย ละ ๑๐๐ และ สอดคล้องกับ แนวคิดในคู่มือ อย่างเป็นระบบ	กิจกรรมส่วน ใหญ่ (ร้อยละ ๘๐) เน้นการ ปฏิบัติและ สอดคล้องกับ หลักการใน คู่มือ	กิจกรรม สอดคล้องกับ คู่มือเป็น บางส่วน เน้น การบรรยาย สลับกับการ ปฏิบัติ	กิจกรรมไม่ สอดคล้องกับ คู่มือ เน้นการ สอนตามตำรา เพียงอย่าง เดียว	ไม่มีการจัด กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ คู่มือหรือ แนวคิดการ ส่งเสริมการ อ่านเขียน

ข้อ ที่	ประเด็น การนิเทศ	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดี)	ระดับ ๓ (พอใช้)	ระดับ ๒ (ปรับปรุง)	ระดับ ๑ (ต้องพัฒนา)
๒.๒	ความ หลากหลาย ของกิจกรรม	ใช้สื่อประกอบ (เพลง/เกม/ นิทาน/ดิจิทัล) มากกว่า ๓ ประเภทในหนึ่ง หน่วยเรียน และกระตุ้น ความสนใจได้ดี เยี่ยม	ใช้สื่อประกอบ อย่างน้อย ๒ ประเภท และ นักเรียนส่วน ใหญ่ให้ความ สนใจ	ใช้สื่อ ประกอบ เพียง ประเภท เดียวในแต่ ละหน่วย เรียน	มีการใช้สื่อ บ้างแต่ไม่ สม่ำเสมอ หรือสื่อไม่ ดึงดูดความ สนใจ	ไม่มีการใช้สื่อ หรือกิจกรรมที่ หลากหลาย
๒.๓	ประสิทธิภาพ ของสื่อ/ นวัตกรรม	สื่อ/นวัตกรรม ช่วยให้นักเรียน มีผลการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และช่วย ลดความ ซับซ้อนของ เนื้อหาได้จริง	สื่อช่วยใ้ นักเรียนมีผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ และมี ความ เหมาะสมกับ เนื้อหา	สื่อมีความ เหมาะสมกับ เนื้อหาแต่ยัง ไม่ส่งผลต่อ การ พัฒนาการ เรียนรู้ที่ ชัดเจน	มีสื่อการสอน แต่ไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหาหรือใช้ งานได้ยาก สำหรับ นักเรียนชั้น ป.๑	สื่อไม่มี ประสิทธิภาพ หรือไม่ ส่งเสริมความ เข้าใจใน เนื้อหา
๓. การวัดและประเมินผล						
๓.๑	ประเมินใน สถานการณ์ จริง	มีการประเมิน ทักษะผ่าน สถานการณ์จริง (อ่านนิทาน/ เขียนเรื่องจาก ภาพ) อย่าง สม่ำเสมอทุก หน่วยการเรียนรู้	มีการประเมิน สถานการณ์ จริงเป็นส่วน ใหญ่ (ร้อยละ ๘๐ ของหน่วย การเรียนรู้)	มีการ ประเมิน สถานการณ์ จริงบ้างใน บางครั้ง (ร้อยละ ๕๐ ของหน่วย การเรียนรู้)	เน้นการทำ แบบทดสอบ ในกระดาษ ประเมิน สถานการณ์ จริงน้อยมาก	ไม่มีการ ประเมินทักษะ ในสถานการณ์ จริง
๓.๒	เครื่องมือ ประเมินที่ หลากหลาย	ใช้เครื่องมือ มากกว่า ๓ ชนิด (แบบ ประเมินผล งาน/สังเกต/ ตรวจสอบ) ที่มี เกณฑ์การให้ คะแนนชัดเจน	ใช้เครื่องมือ ๒ - ๓ ชนิด และมีเกณฑ์ การประเมินที่ เข้าใจง่าย	ใช้เครื่องมือ ประเมินเพียง ๑ - ๒ ชนิด เกณฑ์การ ประเมินไม่ ชัดเจน	ใช้เพียงการ ตรวจให้ คะแนนในใบ งานหรือ แบบฝึกหัด เท่านั้น	ไม่มีเครื่องมือ ประเมินผลที่ ชัดเจน
๓.๓	การนำผลไป ปรับปรุงการ สอน	มีหลักฐานการ นำผลประเมิน มาวิเคราะห์ เพื่อจัดสอน	มีหลักฐานการ นำผลประเมิน ไปปรับปรุงการ สอนในหัวข้อที่	มีบันทึกผล การประเมิน แต่ยังขาด ร่องรอยการ	บันทึกผลการ ประเมินไว้ ไม่ได้นำไปใช้	ไม่มีการบันทึก ผลหรือนำผล ประเมินมาใช้ งาน

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ข้อ ที่	ประเด็น การนิเทศ	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดี)	ระดับ ๓ (พอใช้)	ระดับ ๒ (ปรับปรุง)	ระดับ ๑ (ต้องพัฒนา)
		ซ่อมเสริมหรือ ปรับแผนการ สอนใหม่ ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมี ปัญหา	นำผลไป ปรับปรุง แผนการสอน อย่างเป็น ระบบ	ประโยชน์ ทางการสอน	
๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน						
๔.๑	บรรยากาศ ส่งเสริมการ แสดงออก	นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ กล้าแสดงออก คิดเห็นและ ทดลองทำสิ่ง ใหม่โดยไม่ กังวลเรื่องความ ผิดพลาด	นักเรียนส่วน ใหญ่กล้า แสดงออก มีร่องรอยการ สร้างความ มั่นใจจากครู	บรรยากาศ เป็นระเบียบ แต่เด็กยัง มีความ ประหม่า ในการ แสดงออก บางส่วน	ครูควบคุม ชั้นเรียน เข้มงวด เกินไปจนเด็ก ไม่กล้าแสดง ความคิดเห็น	บรรยากาศ ตึงเครียด หรือละเลย การส่งเสริม ความกล้า แสดงออก
๔.๒	ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี เยี่ยมระหว่าง ครู-นักเรียน และนักเรียน- นักเรียน ผ่านกิจกรรม กลุ่มและ มิตรภาพในห้อง	ครูมี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกกับ นักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	มีปฏิสัมพันธ์ ตามปกติใน การเรียน การสอน	มีปฏิสัมพันธ์ น้อย เน้นการ สื่อสารทาง เดียวจากครู	ครูมีท่าทีหรือ คำพูดเชิงลบ ที่บั่นทอน ปฏิสัมพันธ์ใน ห้องเรียน
๔.๓	การให้ กำลังใจ/ เสริมแรง	ใช้การเสริมแรง (คำชม/รางวัล/ สัญลักษณ์) อย่างเหมาะสม ถูกจังหวะ และ ครอบคลุม นักเรียนทุกคน	มีการให้ กำลังใจและ เสริมแรง นักเรียนส่วน ใหญ่อย่าง สม่ำเสมอ	มีการให้ กำลังใจบ้าง แต่ไม่ ครอบคลุม นักเรียนทุก คน	ให้กำลังใจ เฉพาะ นักเรียนที่ เรียนเก่งหรือ ทำได้ดีเท่านั้น	ไม่มีการให้ กำลังใจหรือ การเสริมแรง ทางบวก
๔.๔	การมีส่วนร่วม ของ นักเรียน	ออกแบบ กิจกรรมที่ รับประกันว่า นักเรียนทุกคน (๑๐๐%) จะได้ มีบทบาทและมี ส่วนร่วมอย่าง เท่าเทียม	นักเรียนส่วน ใหญ่มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	มีนักเรียน บางกลุ่ม (กลุ่มหน้า ห้อง) ที่มีส่วนร่วม มากกว่ากลุ่ม อื่น	นักเรียนมีส่วน ร่วมน้อย ส่วน ใหญ่เป็นผู้ฟัง หรือคอยทำ ตามคำสั่ง	กิจกรรมไม่ เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วน ร่วม

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ข้อ ที่	ประเด็น การนิเทศ	ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม)	ระดับ ๔ (ดี)	ระดับ ๓ (พอใช้)	ระดับ ๒ (ปรับปรุง)	ระดับ ๑ (ต้องพัฒนา)
๔.๕	การซักถาม/ แสดงความ ความคิดเห็น	ครูใช้คำถาม ปลายเปิด กระตุ้นการคิด และเปิดโอกาส ให้ซักถามได้ อย่างอิสระทุก ช่วงเวลา	ครูเปิดโอกาส ให้ซักถามและ แสดง ความเห็นเป็น ระยะ	ครูเปิดโอกาส ให้ถาม เฉพาะช่วง ท้ายคาบ เรียน	ครูไม่ค่อยเปิด โอกาสให้ถาม หรือตอบ คำถามเด็ก แบบไม่ใส่ใจ	ปิดกั้นการ ซักถามหรือ การแสดง ความคิดเห็น ของนักเรียน
๕. การประสานงานและความร่วมมือ						
๕.๑	ประสานงาน ผู้ปกครอง	มีระบบสื่อสาร รายวัน/สัปดาห์ และได้รับความ ร่วมมือในการ ส่งเสริมการ อ่านที่บ้าน อย่างเป็น รูปธรรม	มีการ ติดต่อสื่อสาร สม่ำเสมอและ แจ้งผล พัฒนาการให้ นักเรียนทราบ	มีการสื่อสาร เฉพาะเมื่อ นักเรียนมี ปัญหาการ อ่านการ เขียน	สื่อสารน้อย มากหรือไม่ ต่อเนื่อง	ไม่มีการ สื่อสารหรือ ประสานงาน กับผู้ปกครอง
๕.๒	แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ เพื่อนครู	มีบันทึกการ ประชุม PLC หรือการนิเทศ แบบเพื่อนช่วย เพื่อนอย่างน้อย เดือนละ ๒ ครั้ง	มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อน ครูอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	มีการพูดคุย ปรึกษาแบบ ไม่เป็น ทางการบ้าง แต่ไม่มี บันทึก หลักฐาน	นาน ๆ ครั้ง จะมีการ ปรึกษาหารือ กัน	ทำงานลำพัง ไม่มีการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้
๕.๓	ความร่วมมือ กับชุมชน/ ห้องสมุด	มีโครงการ ร่วมกับชุมชน หรือพาเด็กใช้ บริการห้องสมุด ท้องถิ่นอย่าง เป็นรูปธรรม มากกว่า ๒ ครั้ง/เทอม	มีกิจกรรม ร่วมกับชุมชน หรือห้องสมุด อย่างน้อย ๑ ครั้ง/เทอม	มีเพียง แผนงานแต่ ยังไม่ได้ลงมือ ปฏิบัติจริง กับชุมชน	แนะนำให้เด็ก ไปใช้ห้องสมุด เองโดยไม่มี กิจกรรม สนับสนุน	ไม่มีการสร้าง ความร่วมมือ กับภายนอก
๕.๔	โครงการ/ กิจกรรม โรงเรียน	โรงเรียนมี โครงการ ส่งเสริมการ อ่านเขียนที่ ชัดเจน ต่อเนื่อง	โรงเรียนมี โครงการที่ ดำเนินการตาม แผนงาน ประจำปี	มีโครงการแต่ จัดเป็น กิจกรรมครั้ง เดียวจบ (One-day camp) ไม่ ต่อเนื่อง	โครงการมี เฉพาะใน แผนปฏิบัติ การแต่ไม่ได้ ปฏิบัติจริง	โรงเรียนไม่มี โครงการ ส่งเสริมการ อ่านการเขียน

๒.๖ สรุปผลแบบนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนในสังกัดจังหวัดแพร่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่

สรุปผลการประเมินในแต่ละประเด็น ดังนี้

๒.๔.๑ การดำเนินการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประเด็นที่ ๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | |

ประเด็นที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | |

ประเด็นที่ ๓ การวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | |

ประเด็นที่ ๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | |

ประเด็นที่ ๕ การประสานงานและความร่วมมือ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา | |

๒.๔.๒ การดำเนินการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประเด็นที่ ๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

คะแนนเฉลี่ย $(๑.๑ + ๑.๒ + ๑.๓) \div ๓ = \dots\dots\dots$

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐) | |

ประเด็นที่ ๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

คะแนนเฉลี่ย $(๒.๑ + ๒.๒ + ๒.๓) \div ๓ = \dots\dots\dots$

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐) | |

ประเด็นที่ ๓ การวัดและประเมินผลของครูผู้สอน

คะแนนเฉลี่ย $(๓.๑ + ๓.๒ + ๓.๓) \div ๓ = \dots\dots\dots$

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐) | <input type="checkbox"/> ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕) |
| <input type="checkbox"/> ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐) | |

ประเด็นที่ ๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คะแนนเฉลี่ย $(๔.๑ + ๔.๒ + ๔.๓ + ๔.๔ + ๔.๕) \div ๕ = \dots\dots\dots$

- ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕)
- ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐)

ประเด็นที่ ๕ การประสานงานและความร่วมมือ

คะแนนเฉลี่ย $(๕.๑ + ๕.๒ + ๕.๓ + ๕.๔) \div ๔ = \dots\dots\dots$

- ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕)
- ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐)

ภาพรวม อยู่ในระดับ

(คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๑ + คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๒ + คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๓ + คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๔ + คะแนนเฉลี่ยด้านที่ ๕) $\div ๕ = \dots\dots\dots$

- ระดับ ๕ ดีเยี่ยม (๔.๖ - ๕.๐๐)
- ระดับ ๔ ดีเลิศ (๔.๑ - ๔.๕)
- ระดับ ๓ ดี (๓.๖ - ๔.๐)
- ระดับ ๒ ปานกลาง (๓.๑ - ๓.๕)
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (๐.๐๐ - ๓.๐)