

ด่วนที่สุด

ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๕๙๖



ถึง ที่ทำการองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ สำนักงานเทศบาลเมืองแพร่ สำนักงานท้องถิ่นอำเภอทุกอำเภอ

ด้วยสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่าคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป จึงขอประชาสัมพันธ์ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างดังกล่าว ภายในวันศุกร์ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ เพื่อเสนอคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) พิจารณาในลำดับถัดไป รายละเอียดปรากฏตามสำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๔๙๙ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ ที่ส่งมาพร้อมนี้ สำหรับสำนักงานท้องถิ่นอำเภอ ขอความร่วมมือแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ทราบและดำเนินการต่อไป



สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด

กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น

โทร. ๐-๕๔๕๓-๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๔

ผู้ประสานงาน นางสาว วาสนา ปิ่นแก้ว

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๕๕๗๙

ถึง สำนักงานท้องถิ่นจังหวัด ทุกจังหวัด



สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดแพร่
เลขที่ 3728
วันที่ 1 ต.ค. 2569
เวลา.....

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ในการนี้ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน จึงขอความร่วมมือสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมแสดงความคิดเห็นต่อร่างดังกล่าวภายในวันศุกร์ที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙ เพื่อเสนอคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) สำหรับพิจารณาในลำดับถัดไป รายละเอียดปรากฏตาม QR แนบท้ายหนังสือนี้

- เชิญชวนท้องถิ่น จังหวัดแพร่

- ลจ. ขอความร่วมมือเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ (ร่าง)
แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕)
ในสื่อปท. ทล. และสถานศึกษาในสังกัดอปท. ออมท. และขอ
คิดเงินค่าสงวน ทางในวันศุกร์ที่ 30 ต.ค. 69



- เพื่อไปลงพิจารณา

(นางสาวศิริ ลิ้มทอง)
(นางสาวศิริ ลิ้มทอง)



(ร่าง) แผนฯ
และแบบแสดงความคิดเห็น

กองการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาท้องถิ่น
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๑ ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๒๓
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

11 ต.ค. ๐๖๓.

(นายชินกร ดิสุยา)
ท้องถิ่นจังหวัดแพร่

แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕)
ที่ฝ่ายเลขานุการเสนอเพื่อเป็นกรอบแนวทางประกอบการพิจารณา
กองการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นิตยสารศัพท์

๑. ความเป็นไทย	คุณลักษณะที่แสดงถึงเอกลักษณ์และรากฐานทางวัฒนธรรมของชาติไทย ครอบคลุมการยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การใช้ภาษาไทย การสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี มารยาท และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนค่านิยมอันดีงาม เช่น ความกตัญญู ความมีน้ำใจ และการเคารพ ความหลากหลาย โดยสามารถดำรงความเป็นไทยควบคู่กับการเป็นพลเมืองโลกได้อย่างสมดุล
๒. อัตลักษณ์ของท้องถิ่น	ลักษณะเฉพาะของแต่ละพื้นที่ที่สืบทอดต่อกันมา ทั้งวิถีชีวิต ภาษาถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา และทรัพยากรของชุมชน ซึ่งเป็นฐานในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและสร้างความรัก ความหวงแหน ในถิ่นเกิด
๓. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑st Century Skills : ๓R x ๘C)	กลุ่มทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการทำงานในโลกยุคใหม่ ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน ๓R ได้แก่ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และการคิดคำนวณ (Arithmetic) และ ทักษะ ๘C ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking) การสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม (Collaboration) การสื่อสาร (Communication) การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยี (Computing & media literacy) ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ (Career & learning skills) ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) และความเมตตากรุณา/มีคุณธรรม (Compassion)
๔. ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	ทักษะและสมรรถนะที่ช่วยให้บุคคลปรับตัวและเติบโตได้ท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การคิดเชิงระบบ ความสามารถด้านดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การเรียนรู้ด้วยตนเองตลอด ชีวิต ความเป็นผู้ประกอบการ และการบริหารจัดการการเงิน โดยส่งเสริม ให้เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย วัยเรียน วัยแรงงาน จนถึงผู้สูงอายุ โดยแบ่งออกเป็นกรอบทักษะ ดังนี้ กรอบทักษะจำแนกตาม ๔ ช่วงวัย ๑. ช่วงปฐมวัย (อายุ ๐-๕ ปี) เน้นการพัฒนารากฐานทางความคิด สติปัญญา และอารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์และความจินตนาการ (Creativity & Imagination): การต่อยอดการเรียนรู้ผ่านการเล่น • ความอยากรู้อยากเห็น (Curiosity): กระตุ้นการสำรวจและการตั้งคำถามต่อสิ่งรอบตัว • การแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง (Self-Problem Solving) : การฝึกทดลองผิดลองถูกในชีวิตประจำวัน

๔. ทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	• ทักษะพื้นฐานและเทคโนโลยี : การอ่านออกเขียนได้พื้นฐาน ร่วมกับความเข้าใจการใช้นวัตกรรม/เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมตามวัย ๒. ช่วงวัยเรียน (อายุ ๕-๑๔ ปี) และวัยรุ่น (อายุ ๑๕-๒๑ ปี) เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ สมรรถนะทางเทคโนโลยี และการปรับตัวเข้ากับสังคม • การคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาซับซ้อน (Critical Thinking & Complex Problem Solving) • ความฉลาดทางเทคโนโลยีและดิจิทัล (Digital & Technological Literacy) : การรู้เท่าทันสื่อ โค้ดดิ้ง (Coding) และการจัดการข้อมูล • การจัดการตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Self-Management & Life-Long Learning) : การกำกับตนเองและมีความยืดหยุ่นในการปรับตัว (Resilience & Adaptability) • ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Communication & Collaboration) : รวมถึงความเข้าใจผู้อื่นอยู่ร่วมในสังคม (Empathy) ๓. ช่วงวัยแรงงาน (อายุ ๑๕-๕๙ ปี) เน้นทักษะการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ และการปรับเปลี่ยนสายงาน (Career Reskilling/Upskilling) • การคิดเชิงนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการ (Innovation Thinking & Entrepreneurship) • ทักษะดิจิทัลระดับสูงและการวิเคราะห์ข้อมูล (Advanced Digital & Data Analytics) : ใช้เทคโนโลยีเพิ่มประสิทธิภาพงาน • การบริหารจัดการและการนำองค์กร (Leadership & Strategic Management) • ความยืดหยุ่นและการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskilling, Upskilling & Adaptive Mindset) : พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในตลาดแรงงาน ๔. ช่วงวัยผู้สูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) เน้นการพึ่งพาตนเอง สุขภาพ ในการดำเนินชีวิต และการสร้างคุณค่าต่อสังคม • การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Digital Literacy for Health & Quality of Life) • การดูแลและจัดการสุขภาพตนเอง (Self-Health Management) • การถ่ายทอดภูมิปัญญาและการมีส่วนร่วมในสังคม (Social Engagement & Active Aging)
๕. การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๖. การศึกษาที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning)	การจัดการศึกษาที่จะช่วยป้องกันไม่ให้เกิดหลุดออกนอกระบบได้ เพราะเปิดทางเลือกที่หลากหลายให้แก่เด็ก มีการจัดให้มีระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และวิถีชีวิต อาจมีโครงการพัฒนาฝีมือ ฝึกอาชีพ หรือเรียนไปด้วย ทำงานไปด้วยในระหว่างเรียน ซึ่งนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กรอบแนวคิดการดำเนินชีวิตในการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับให้พึ่งตนเองได้ และนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน ตั้งแต่ระดับ ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนา และบริหารประเทศให้ ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนา เศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อ โลกยุคโลกาภิวัตน์ ด้วยการสร้างความสมดุลพร้อมรับความเปลี่ยนแปลง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม
๘. มาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคนไทยให้มีคุณภาพและสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุค บริบทโลกและยุทธศาสตร์ชาติ โดยแบ่ง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ เป็น ๓ ด้านหลัก (คุณลักษณะคนไทย ๔.๐) ได้แก่ ๑. ผู้เรียนรู้ (Learner Person): - มีความรักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะ ทางดิจิทัล ภาษา และการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะ ของตนเอง ๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator): - มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ซับซ้อน - สามารถนำความรู้และการบูรณาการข้ามศาสตร์ไปประยุกต์สู่การสร้าง ผลงาน นวัตกรรม หรือประกอบการ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้ตนเอง สังคม และประเทศ ๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen): - มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้องและความเท่าเทียม - กล้าต่อต้านสิ่งผิด มีจิตสาธารณะ และร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาสังคม และสันติสุขอย่างยั่งยืน
๙. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
๑๐. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด
๑๑. มาตรฐานการ อาชีวศึกษา	มาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด
๑๒. ธรรมาภิบาล (Good Governance)	หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ประกอบด้วยหลักนิติธรรม คุณธรรม ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ และความคุ้มค่า ซึ่งใช้เป็น แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาและองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น

๑๓. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-Based Management for Local Development : SBMLD)	แนวคิดการบริหารจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่ใช้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น โดยใช้ทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและพัฒนาท้องถิ่นไปพร้อมกัน
๑๔. พหุวัฒนธรรม (Multiculturalism)	ความแตกต่างหลากหลายทางความเชื่อ อัตลักษณ์ และวัฒนธรรม เช่น เพศ เชื้อชาติ ศาสนา และภาษา เป็นต้น
๑๕. ภาควิชาเครือข่ายทางการศึกษา	กลุ่มบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชนที่มาร่วมตัวกันด้วยความสมัครใจ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาท้องถิ่น
๑๖. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวด้านการศึกษา	การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๑.๑ ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๑.๒ ยึดมั่นในศาสนา ๑.๓ มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ ๑.๔ มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ๒.๑ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี ๒.๒ ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ๒.๓ ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี ๒.๔ ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓. มีงานทำ - มีอาชีพ ๓.๑ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ ๓.๒ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด ๓.๓ ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว ๔. เป็นพลเมืองที่ดี ๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ๔.๒ ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี ๔.๓ การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๑๗. คณะกรรมการ	๑. คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ๔. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. คณะกรรมการที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด
๑๘. การจัดการศึกษา	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (๑) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน (๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม (๓) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๑ การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้ (๑) ระดับก่อนประถมศึกษา (๒) ระดับประถมศึกษา (๓) ระดับมัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้ (ก) มัธยมศึกษาตอนต้น (ข) มัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้ (๑) ประเภทสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพ และความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (๒) ประเภทอาชีพศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงานที่มีฝีมือ หรือศึกษาต่อในระดับอาชีพชั้นสูงต่อไป

๑๙. มาตรฐานวิชาชีพ	ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑. มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ๓. มาตรฐานการปฏิบัติตน
๒๐. ความเป็นพลเมืองโลก	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ มีส่วนร่วม และเชื่อมโยงตัวเองกับประเด็น โลกในมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจน เปลี่ยนแปลงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต

ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน

ระดับแผน	สาระที่เกี่ยวข้อง
แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	- ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ - ด้านที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม - ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนระดับที่ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม	- ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต - ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ - ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม - ประเด็นที่ ๑๘ การเติบโตอย่างยั่งยืน - ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนระดับที่ ๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ตารางเชื่อมโยงรายยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ (แผน ๗๑ - ๗๕)	ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผนแม่บท	แผนการศึกษา แห่งชาติ
๑. การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพในทุกมิติ	ด้าน ๓	๑๑, ๑๒	ยุทธศาสตร์ ๓
๒. การส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพปลอดภัย และยั่งยืน	ด้าน ๓, ๕	๑๒, ๑๘	ยุทธศาสตร์ ๕, ๖
๓. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)	ด้าน ๓	๑๒	ยุทธศาสตร์ ๓
๔. การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	ด้าน ๓	๑๑, ๑๒	ยุทธศาสตร์ ๓
๕. การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีความรักความหวงแหนในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย	ด้าน ๑, ๓	๑๐	ยุทธศาสตร์ ๑, ๓
๖. การเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ด้าน ๓, ๖	๑๒	ยุทธศาสตร์ ๖
๗. การเสริมสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึงและเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษา	ด้าน ๔	๑๗	ยุทธศาสตร์ ๔
๘. การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ด้าน ๓, ๕	๑๘	ยุทธศาสตร์ ๓, ๕
๙. การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการดำเนินการด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความท้าทาย	ด้าน ๓, ๖	๑๒	ยุทธศาสตร์ ๖
๑๐. การพัฒนาบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ด้าน ๖	๒๐	ยุทธศาสตร์ ๖

วิสัยทัศน์

ประชาชนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตเต็มตามศักยภาพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
มีชีวิตที่มั่นคง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม มีอาชีพ ตระหนักในความเป็นไทย
สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์ที่รองรับ
๑. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีความยืดหยุ่น ท้าถึง และเสมอภาค โดยบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๑, ๒, ๖, ๗
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยอย่างรอบด้าน ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ พร้อมทั้งมีคุณธรรม ค่านิยมความเป็นไทย รักท้องถิ่น และมีจิตสำนึกสาธารณะ	๓, ๔, ๕, ๘
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารท้องถิ่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีสมรรถนะและภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษา ที่มีคุณภาพ	๙
๔. พัฒนาสมรรถนะและระบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงการบริหารจัดการศึกษาและการบริหารงาน ท้องถิ่น เพื่อประโยชน์สูงสุดของประชาชน	๑๐

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย ให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพในทุกมิติ	
กลยุทธ์	๑.๑	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัดของตนตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
	๑.๒	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น
	๑.๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่ยืดหยุ่น เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกลไกการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
	๑.๔	ส่งเสริม สนับสนุนการกีฬา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่น
	๑.๕	ส่งเสริมให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้หลักการปกครองท้องถิ่น
	๑.๖	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒	การบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และยั่งยืน	
กลยุทธ์	๒.๑	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
	๒.๒	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น
	๒.๓	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวโน้มการลดลงของประชากร
	๒.๔	พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย
	๒.๕	เสริมสร้างศักยภาพสถานศึกษาในการรองรับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ
	๒.๖	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)	
กลยุทธ์	๓.๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ และการคิดคำนวณ (๓Rs)
	๓.๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ไขปัญหา
	๓.๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม
	๓.๔	ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจ และยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
	๓.๕	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม
	๓.๖	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓	การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R x ๘C)	
	๓.๗	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้ และรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
	๓.๘	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและการบริหารจัดการ การเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต
	๓.๙	พัฒนาผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา คุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัยตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔	การพัฒนาผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	
กลยุทธ์	๔.๑	พัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคตสำหรับเด็กปฐมวัย
	๔.๒	พัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๔.๓	พัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนระดับการอาชีวศึกษา
	๔.๔	พัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคตสำหรับผู้เรียนโรงเรียนกีฬา
	๔.๕	พัฒนาทักษะแห่งอนาคตและทักษะอาชีพสำหรับประชากรวัยแรงงาน เพื่อยกระดับ (upskill) ปรับเปลี่ยน (reskill) และสร้างทักษะใหม่ (new skill) ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ
	๔.๖	พัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะสำหรับประชากรผู้สูงอายุ และสร้างความตระหนักในการสร้างคุณค่าที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
	๔.๗	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นโรงเรียนดิจิทัล (Digital School)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕	การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีความรัก ความหวงแหนในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย	
กลยุทธ์	๕.๑	ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตอาสา มีความเอื้ออาทร เพื่อสร้างพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ
	๕.๒	ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่นับถือ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๕.๓	ส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อธำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ท้องถิ่น
	๕.๔	สนับสนุนการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพและสร้างรายได้
	๕.๕	ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่การมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
	๕.๖	ส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ยุทธศาสตร์ที่ ๖	การเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	
กลยุทธ์	๖.๑	ส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น
	๖.๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการ และภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาทุกระดับ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาท้องถิ่นให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
	๖.๓	เสริมสร้างศักยภาพของภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗	การเสริมสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษา	
กลยุทธ์	๗.๑	ส่งเสริมการขับเคลื่อนแนวทาง Thailand Zero Drop out เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
	๗.๒	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่ชายขอบ รวมถึงพื้นที่ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
	๗.๓	ส่งเสริม สนับสนุน การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
	๗.๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้ที่มีความต้องการพิเศษ ทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การสื่อสาร และความสามารถในการเรียนรู้ตามศักยภาพ
	๗.๕	ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรม การศึกษาของกลุ่มชาติพันธุ์ หรือกลุ่มเปราะบางทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๘	การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
กลยุทธ์	๘.๑	ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น
	๘.๒	ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๙	การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการดำเนินการด้านการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับความท้าทาย	
กลยุทธ์	๙.๑	พัฒนาผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องให้เป็นผู้รู้ ด้านการศึกษา
	๙.๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
	๙.๓	สนับสนุนการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
	๙.๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศการบริหารจัดการทรัพยากรครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐	การพัฒนาบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
กลยุทธ์	๑๐.๑	พัฒนาบุคลากรของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับสภาพการบริหารงานท้องถิ่นที่เปลี่ยนแปลง
	๑๐.๒	พัฒนาศักยภาพบุคลากรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น มีกลไกนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๑๐.๓	ยกระดับสมรรถนะบุคลากรด้านการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะแห่งอนาคตเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๑๐.๔	พัฒนากระบวนการงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับภาระงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อท้องถิ่น

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด



เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัย ให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพในทุกมิติ		
๑.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาศักยภาพประชาชนทุกช่วงวัย ให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพในทุกมิติ	๑.๑.๑ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาดำรงชีวิต ในรูปแบบที่ยืดหยุ่น เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกลไกการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	ร้อยละ ...
	๑.๑.๒ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาสุขภาพของผู้เรียนและประชาชนในท้องถิ่น	ร้อยละ ...
	๑.๑.๓ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน และประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้หลักการศึกษาของท้องถิ่น	ร้อยละ ...
	๑.๑.๔ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามศักยภาพของท้องถิ่น	ร้อยละ ...

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
๑.๒ สถานศึกษาดำเนินการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพในทุกมิติ	๑.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศและอัจฉริยภาพของผู้เรียนให้มีความเชี่ยวชาญตามความถนัด ตามแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)	ร้อยละ ...
	๑.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และยั่งยืน		
๒.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ปลอดภัย และยั่งยืน	๒.๑.๑ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ	ร้อยละ ...
	๒.๑.๒ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีแผนหรือมาตรการจัดการการศึกษาที่รองรับการลดลงของประชากร	ร้อยละ ...
	๒.๑.๓ ร้อยละขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่ขับเคลื่อนการสร้างสภาวะแวดล้อมของสถานศึกษาในสังกัดที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ...
๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ได้ตามศักยภาพในทุกมิติ	๒.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีผลประเมินคุณภาพในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ...
	๒.๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีสภาวะแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ...

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๒.๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนหรือมาตรการรองรับสาธารณภัย และการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ	ร้อยละ ...
	๒.๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R x 8C)		
๓.๑ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (3R x 8C)	๓.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย และทักษะการคิดคำนวณ โดยวัดผลจากการสอบ RT (Reading Test) และ NT (National Test)	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศ โดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ระดับชั้น	ร้อยละ ...
	๓.๑.๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแก้ปัญหา	ร้อยละ ...
	๓.๑.๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม ความเป็นผู้นำ และทักษะในสังคมพหุวัฒนธรรม ความเป็นผู้นำ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นรูปธรรม	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๓.๑.๖ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี และพร้อมก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ ...
	๓.๑.๑๐ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	ร้อยละ ...
	๓.๑.๑๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมความเมตตากรุณา คุณธรรม จริยธรรม และความรู้ระเบียบวินัย	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)		
๔.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	๔.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต และทักษะอาชีพสำหรับประชากรวัยแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การประกอบอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละ ...
	๔.๑.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้เพื่อสุขภาวะสำหรับประชากรผู้สูงอายุ และสร้างความตระหนักในการสร้างคุณค่าที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	ร้อยละ ...
๔.๒ สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแห่งอนาคต (Future Skills)	๔.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคต สำหรับเด็กปฐมวัย	ร้อยละ ...

(แก้ไขตามที่ประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๙)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคต สำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ ...
	๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาดูตามกรอบมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะแห่งอนาคต	ร้อยละ ...
	๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาเฉพาะทางกีฬาที่จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ...
๔.๓ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นโรงเรียนดิจิทัล (Digital School)	๔.๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการบริหารจัดการและขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล (Digital School)	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความรัก ความหวงแหนในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๕.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริม สนับสนุนให้ประชาชนในท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีความรัก ความหวงแหนในความเป็นไทย และความ เป็นไทย	๕.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มี การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย จิตอาสา ความเอื้ออาทร เพื่อสร้างความ เป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ	ร้อยละ ...
	๕.๑.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และการปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ...

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๕.๑.๓ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การอนุรักษ์ และการสืบสานศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อคงไว้ซึ่งอัตลักษณ์อันดีงามของชุมชน	ร้อยละ ...
	๕.๑.๔ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรม โดยสนับสนุนการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพและการสร้างรายได้	
๕.๒ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนและความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม	๕.๒.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ...
๕.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	๕.๓.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดกิจกรรมขับเคลื่อนและการสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง		
๖.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสริมสร้างความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๖.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ปัจจุบัน	ร้อยละ ...
	๖.๑.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑	ร้อยละ ...

(แก้ไขตามที่ประชุมคณะทำงานฯ เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ กันยายน ๒๕๖๙)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๖.๑.๓ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด	ร้อยละ ...
	๖.๑.๔ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการด้วยการฝึกอบรมหรือพัฒนาความรู้	ร้อยละ ...
	๖.๑.๕ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมบทบาทภาคีเครือข่ายคณะกรรมการในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรืออาชีวศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดแล้วแต่กรณี	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การเสริมสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษา		
๗.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเสริมสร้างการศึกษาที่เท่าเทียม ทัวถึง และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษา	๗.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทาง Thailand Zero Dropout เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ...
	๗.๑.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาและการบูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์ร่วมกับวิชาสามัญ	ร้อยละ ...

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
	๗.๑.๓ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ชายขอบ ท่างไกล และถิ่นทุรกันดาร ที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษา	ร้อยละ ...
	๗.๑.๔ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาท้องถิ่น	ร้อยละ ...
	๗.๑.๕ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาในสังคมพหุวัฒนธรรมกลุ่มชาติพันธุ์ และกลุ่มเปราะบางทางสังคม	
๗.๒ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาระบบเรียนรวมของผู้ที่มีความต้องการพิเศษทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และความสามารถในการเรียนรู้ตามศักยภาพ	๗.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้ที่มีความต้องการพิเศษทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา การสื่อสาร และความสามารถในการเรียนรู้ตามศักยภาพ	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
๘.๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิตของประชาชนในท้องถิ่น	ร้อยละ
๘.๒ สถานศึกษาดำเนินการศึกษาดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘.๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้และได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียงท้องถิ่น	ร้อยละ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัด(ค่าเป้าหมาย)
ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม		
๙.๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นพัฒนาศักยภาพของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาให้มีความสามารถในการดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	๙.๑.๑ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ...
	๙.๑.๒ ร้อยละขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการวางแผนและพัฒนาศึกษา	ระดับคุณภาพ
๙.๒ ผู้บริหารท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้นำด้านการศึกษา	๙.๒.๑ ร้อยละของผู้บริหารท้องถิ่นและสมาชิกสภาท้องถิ่นที่ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตรผู้นำด้านการศึกษา	ร้อยละ ...
ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
๑๐.๑ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบด้านการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐.๑.๑ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบด้านการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ร้อยละ ...
๑๐.๒ การพัฒนาบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่รับผิดชอบด้านการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้มีทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	๑๐.๒.๑ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ รับผิดชอบด้านการศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคที่ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์	ร้อยละ ...