



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๗๖๖

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ประชาสัมพันธ์การประชุมวิชาการ มหัทศจรรย์ อ่าน อาน อ้าน : แลงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI
เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๗๓
ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดแพร่ได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นว่า แผนงานยุทธศาสตร์
สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก ๑๑) สำนักงานกองทุน
สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ร่วมกับสำนักสนับสนุนสุขภาวะ
เด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก ๔) และภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินงานออกแบบ-พัฒนาชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน
เพื่อร่วมหยุดวิกฤติปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กไทย และหนุนเสริมการใช้หนังสือและกิจกรรม
การอ่านเพื่อสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถนะในการเรียนรู้ ทั้งนี้จะได้นำเสนอผลการดำเนินงานสำคัญ
โดยจะจัดประชุมวิชาการ มหัทศจรรย์ อ่าน อาน อ้าน : แลงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI
เพื่อนำเสนอและสื่อสารสาธารณะ ถึง “ผลวิจัยการประเมินผลตอบแทนทางสังคม” (Social Return on
Investment : SROI)

ในการนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแจ้งประชาสัมพันธ์ การประชุมวิชาการ มหัทศจรรย์ อ่าน อาน อ้าน : แลงผล
SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI ในวันพฤหัสบดีที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ลานสานฝัน ณ อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น ๘ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ หรือรับชมผ่าน
การถ่ายทอดสดทางเฟซบุ๊ก “อ่านยกกำลังสุข” ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในสังกัดทราบ รายละเอียดปรากฏ
ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ สำหรับอำเภอขอความร่วมมือแจ้งเทศบาลตำบล
และองค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินกร ดีสุยา)

ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร ๐๕๔ - ๕๓๔๑๑๙ ต่อ ๓๐๔
ผู้ประสาน นางสาวกนกพร ลำงาม

น.ส. ๑๖



จังหวัดแพร่
เลขรับ 2261
วันที่ 12.5.ก.พ. 2569
เวลา.....น.

ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๕๗๓

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา เขตดุสิต กทม. ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความร่วมมือประชาสัมพันธ์ การประชุมวิชาการ มหัทศจรย์ อ่าน อาน อ้าน : แดงผล SROI สู่กุญแจ
พัฒนาการเด็กไทยยุค AGI

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ที่ สส.วอ. ๒๕๖๙/ว ๐๑๒
ลงวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจาก แผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน
สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก ๑๑) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ว่า
แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ร่วมกับสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก ๔)
และภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินงานออกแบบพัฒนาชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน เพื่อร่วมหยุดวิกฤติปัญหาการอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้ของเด็กไทย และหนุนเสริมการใช้หนังสือและกิจกรรมการอ่านเพื่อสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถนะ
ในการเรียนรู้ ทั้งนี้จะได้นำเสนอผลการดำเนินงานสำคัญ โดยจะจัดประชุมวิชาการ มหัทศจรย์ อ่าน อาน อ้าน :
แดงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI เพื่อนำเสนอและสื่อสารสาธารณะ ถึง “ผลวิจัยการประเมิน
ผลตอบแทนทางสังคม” (Social Return on Investment : SROI)

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้ว เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงขอความร่วมมือจังหวัดประชาสัมพันธ์ การประชุมวิชาการ มหัทศจรย์
อ่าน อาน อ้าน : แดงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI ในวันพฤหัสบดีที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๙
เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ลานสานฝัน ณ อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น ๘ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพฯ
หรือรับชมผ่านการถ่ายทอดสดทางเฟซบุ๊ก “อ่านยกกำลังสุข” ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยทราบ รายละเอียดปรากฏตาม QR Code ท้ายหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๑๖

(นางเจ๊พิณพิง หวังเจริญ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โทร. ๐ - ๒๒๔๑ - ๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๔๔

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@dla.go.th

ผู้ประสานงาน นางสาวกุลิสรา จำปาหอม โทร. ๐๙ ๖๗๒๓ ๑๑๓๕



สิ่งที่ส่งมาด้วย



ที่ สส.วอ. 2569/ว012

17 กุมภาพันธ์ 2569

เรื่อง เรียนเชิญเป็นเกียรติร่วมงานแถลงข่าวประชุมวิชาการ มหัทศจรีย์ อ่าน อาน อ้าน : แฉงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายละเอียด กำหนดการงานประชุมวิชาการฯ แผนที่ และใบตอบรับ

2. บทสรุป ผู้บริหารโครงการประเมินผลตอบแทนทางสังคม ของโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสุข
ปลูกพลังการเรียนรู้

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก 11) สสส. มีภารกิจในการสนับสนุน สร้างเสริม และขับเคลื่อนกระบวนการ กลไก มาตรการ และนโยบายต่างๆ ทั้งภาครัฐและสังคม ที่นำไปสู่การสานพลังร่วมสร้างระบบนิเวศวัฒนธรรมการอ่านที่เอื้อต่อคุณภาพชีวิต สุขภาวะเด็กปฐมวัย และสังคมสุขภาวะ

ตามที่แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ร่วมกับสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4 สสส.), สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก 11 สสส.) และภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินงานออกแบบ-พัฒนาชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน เพื่อร่วมหยุดวิกฤติปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของเด็กไทย และหนุนเสริมการใช้หนังสือและกิจกรรมการอ่านเพื่อสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถนะในการเรียนรู้ ทั้งนี้จะได้นำเสนอผลการดำเนินงานสำคัญ โดยจะจัดประชุมวิชาการ มหัทศจรีย์ อ่าน อาน อ้าน : แฉงผล SROI สู่กุญแจพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI เพื่อนำเสนอและสื่อสารสาธารณะ ถึง “ผลวิจัยการประเมินผลตอบแทนทางสังคม” (Social Return on Investment : SROI) ในวันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 เวลา 12.00 – 16.30 น. ณ ลานสานฝัน ณ อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น 8 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์

ในการนี้ เพื่อให้การสานพลังเครือข่ายก่อประโยชน์ต่อการพัฒนาศักยภาพเด็กและสังคมไทยในอนาคต จึงขอเรียนเชิญท่านให้เกียรติเข้าร่วมงานแถลงข่าว พร้อมขอความสนับสนุนการประชาสัมพันธ์ข่าวและเผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ดังกำหนดการที่แนบมาด้วยแล้ว ตามที่เห็นควร โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า การจัดกิจกรรมเพื่อยังประโยชน์ต่อสังคมในครั้งนี้จะได้รับการสนับสนุนจากท่านด้วยดี พร้อมทั้งขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุดใจ พรหมเกิด)

ผู้จัดการแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส.

ประชุมวิชาการ

มหัศจรรย์ อ่าน อาน อ้าน : แลกผล SROI สู่คุณภาพพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI

วันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 เวลา 12.00-16.30 น.

ณ ลานสานฝัน อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น 8 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์

หลักการ

ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ (Artificial General Intelligence – AGI) ที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เป็นระบบ AI แห่งอนาคตที่มีปัญญาเทียบเท่าหรือเหนือกว่ามนุษย์ สามารถคิด ทำความเข้าใจ เรียนรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ส่งผลกระทบและการเข้าถึงรูปแบบของพื้นที่การอ่านเชิงคุณภาพมากขึ้น รวมทั้งสถานการณ์ปัญหาพัฒนาการเด็กปฐมวัยตลอดระยะเวลา 10 ปี ที่ผ่านมาได้รับผลกระทบอย่างต่อเนื่อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปี 2566 โดย สถาบันพัฒนาอานามัยเด็กแห่งชาติ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบ ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการสงสัยล่าช้า 22.5 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการล่าช้าด้านการใช้ภาษาสูงถึง 74.8% การเข้าใจภาษา 60.9% ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา 44.6% และด้านการเคลื่อนไหว 28.2% นอกจากนี้ยังพบว่า มีเด็กอีกจำนวนมากเข้าไม่ถึงระบบฟื้นฟู ติดตามช่วยเหลือ อีกทั้งผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่เริ่มแสดงผลต่อภาวะการเรียนรู้ถดถอย และพัฒนาการด้านทักษะอื่นๆ อาทิ การสื่อสาร พัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม การสร้างนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย

ทั้งนี้ เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการด้านทักษะทางภาษาและการเรียนรู้ในเด็ก Generation Alpha และ Beta ที่เติบโตพร้อมกับความท้าทายรอบด้าน ทั้งในเรื่องของภาวะสังคม การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก การขยายตัวของเมืองอย่างรวดเร็ว ท่ามกลางความผันผวนของภูมิรัฐศาสตร์ (Geopolitical turbulence) ด้วยข้อพิพาทและความขัดแย้งทั่วโลก ดังนั้น หน่วยงานภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กปฐมวัยและวัยเรียน จึงมีความจำเป็นในการร่วมกำหนดทิศทางและวางรากฐานสำคัญของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในทุก ๆ มิติ เพื่อให้เด็กมีต้นทุนในการเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างเท่าทัน

สำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4) สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก 11) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านร่วมกับภาควิชาการและภาคีเครือข่าย ดำเนินการศึกษาและวิจัยเพื่อสนับสนุนการใช้หนังสือและกิจกรรมการอ่านบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยในหลากหลายประเด็น อาทิ งานวิจัยเรื่อง “ผลการใช้หนังสือนิทานจ๊ะเอ๋ (ฉบับยาวี-ไทย) ต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวและพัฒนาการบุตรก่อนวัยเรียนของครอบครัวมุสลิมในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดย รศ.ดร.มุฮัมมัดอาฟีฟี อัซซอลีสีย์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, งานศึกษาวิจัยการฟื้นฟูการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กปฐมวัย กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอสะบ้าย้อย จังหวัดสงขลา” โดย รศ.ดร.จุฑารัตน์ สติธิปัญญา หัวหน้าหน่วยเวชศาสตร์ชุมชน สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและเวชศาสตร์ป้องกัน คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, โครงการวิจัยและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอ่านสร้างสุข : อ่าน เขียน เรียนรู้อย่างมีความหมาย สมวัย และมีความสุข (อ่าน อาน อ้าน) โดย ดร.รังรอง สมมิตร ประธานหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ และคณะ, โครงการ “การติดตามประมวผลผลการดำเนินโครงการสวัสดิการหนังสือ 3 เล่มในบ้าน” โดย ผศ.ดร.ฮารีซอล ขุนอินคิริ และ ผศ.ดร.สรินญา บุติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ฯลฯ สามารถ

พิสูจน์ผลเชิงประจักษ์ว่า เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้ การเข้าใจภาษา และด้านการใช้ภาษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับองค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) ที่ประกาศให้การเรียนรู้หนังสือเป็น สิทธิมนุษยชน เป็นพลังแห่งศักดิ์ศรี เป็นพื้นฐานความเข้มแข็งของสังคม และเป็นฐานรากของการพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะ ก่อความรุดหน้าในทุกด้าน ทั้งด้านการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยด้านโภชนาการ การขจัดความยากจน ตลอดจนการ สร้างเสริมการมีงานทำที่เหมาะสม การวางฐานการอ่านที่เข้มแข็ง จึงเป็นทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยเป็นปัจจัย สำคัญของการแสวงหาและจัดการความรู้ได้ด้วยตัวเองตลอดชีวิต เป็นกระบวนการที่สามารถแก้ไขวิกฤติพัฒนาการล่าช้า ด้านภาษาของเด็กไทยที่เป็นปัญหาอย่างยาวนาน และสร้างเสริมสุขภาวะและพฤติกรรมสุขภาพในทุกมิติ

เพื่อเน้นย้ำความสำคัญของวัฒนธรรมการอ่านในปี พ.ศ. 2568 แผนงานฯ ร่วมกับ รองศาสตราจารย์ ดร.พีระ ตั้ง ธรรมรักษ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์และคณะนักวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ดำเนินงานวิจัย การประเมินผลตอบแทนทางสังคมและพัฒนาข้อเสนอแนะเชิงวิชาการต่อโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยก กำลัซสุข ปลุกพลังการเรียนรู้ โดยแนวคิดและทฤษฎีสำคัญ ได้แก่ 1) ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change: TOC) 2) การประเมินผลตอบแทนทางสังคม (Social Return On Investment Ratio : SROI) และ 3) การประเมินการ วัดการเปลี่ยนแปลงของชีวิต (The Life Experiences Survey: LES) เพื่อชี้ให้เห็นต้นทุน (Cost) และ ผลตอบแทนทาง สังคม (Social return) ของโครงการฯ โดยจะจัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อนำเสนอผลวิจัย และเปิดพื้นที่แลกเปลี่ยน ข้อมูลทางวิชาการ ตลอดจนร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา – การเรียนรู้เพื่อเพิ่มการลงทุนต่อคุณภาพเด็กไทย ในอนาคต

วัตถุประสงค์

1. นำเสนอและสื่อสารสาระสาระผลวิจัย การประเมินผลตอบแทนทางสังคมของกระบวนการใช้ชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลัซสุข ปลุกพลังการเรียนรู้
2. เพื่อสร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำไปสู่การออกแบบและสานพลังเครือข่ายร่วมขับเคลื่อนนิเวศวัฒนธรรมการ อ่านยุค AGI เพื่อสร้างเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและวัยเรียน

องค์กรจัดงาน

1. แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส.
2. สำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก 11 สสส.)
3. สำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4 สสส.)
4. อุทยานการเรียนรู้ TK Park
5. บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 60 คน

นักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- 2) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

- 3) สภาการศึกษา คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 6) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ (สกร.)
- 7) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 8) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- 9) กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว
- 10) สำนักพัฒนาสังคม / สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 11) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 12) สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 13) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 14) สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
- 15) องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO)
- 16) องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย
- 17) สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (Thailand Development Research Institute :TDRI)
- 18) สมาคมองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)
- 19) สมาคมองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
- 20) สมาคมสันนิบาตแห่งประเทศไทย
- 21) สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย
- 22) เครือข่ายสิทธิเด็ก
- 23) สมาคมผู้จัดพิมพ์และผู้จำหน่ายหนังสือแห่งประเทศไทย (PUBAT)
- 24) มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก ThaiBBY
- 25) เครือข่ายกระบวนกรอ่าน อาน อ้าน 3 โมเดล (แม่ฮ่องสอน - 3 จังหวัดชายแดนใต้, ชุมชนนำ และ Childimpact)
- 26) ศูนย์ประสานงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่านในชุมชนท้องถิ่น (เครือข่ายอ่านยกกำลังสุข)
- 27) ศูนย์ประสานงานเครือข่ายส่งเสริมการอ่านชายแดนใต้ (เครือข่ายพลังอ่านชายแดนใต้)
- 28) เครือข่ายศูนย์วิจัยและจัดการความรู้วัฒนธรรมการอ่านเพื่อสร้างเสริมสุขภาวะเด็กปฐมวัย
- 29) คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายสวัสดิการเด็กเล็กถ้วนหน้า (450 องค์กร)
- 30) Sook Publishing

รายชื่อผู้เข้าร่วม (Hybrid เข้าร่วมแลกเปลี่ยนระบบ Zoom Meeting)

○ ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) รศ.ดร.มุฮัมมัดอาฟีฟี อัสซอลีฮีย์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาการอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี
- 2) นางพิทยา พานทอง นายกักกิ่งกาชาดอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

○ กรรมการมูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

- 1) น.ส.ระพีพรรณ พัฒนาเวช นักเขียน, บรรณาธิการอิสระ
- 2) รศ.ดร. เกศินี ประทุมสุวรรณ กรรมการสุขภาพแห่งชาติ เขตพื้นที่ 5
- 3) พญ.บุษยบรรพ์ สุวรรณศิริ เจ้าของเพจ หมอแพมชวนอ่าน

(ร่าง) ประชุมวิชาการ

มหัศจรรย์ อ่าน อาน อ้าน : แลกผล SROI สู่คุณภาพพัฒนาการเด็กไทยยุค AGI

วันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 เวลา 12.00 – 16.30 น. ณ ลานสานฝัน อุทยานการเรียนรู้ TK Park ชั้น 8 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์
ถ่ายทอดสดทางเพจเฟซบุ๊ก "อ่านยกกำลังสุข" และระบบ Zoom Meeting

- 12.00 น. ลงทะเบียน-ชมนิทรรศการ “อ่าน อาน อ้าน ปลดล็อกวิกฤติพัฒนาการด้านภาษาไทยของเด็กไทย”
- 13.00-13.20 น. ชมคลิป “อ่าน อาน อ้าน” บนเส้นทางนวัตกรรมสร้างเสริมศักยภาพเด็กไทย
กล่าวต้อนรับ โดย นางสุดใจ พรหมเกิด ผู้จัดการแผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน สสส.
กล่าวเปิดเวที “จากระบบนิเวศสื่อสุขภาวะ ถึง ปรัชญาเลี้ยงเด็ก 1 คน ใช้คนทั้งหมดบ้าน” โดย
นางญาณี รัชต์บริรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักสร้างเสริมระบบสื่อและสุขภาวะทางปัญญา (สำนัก 11 สสส.)
- 13.20-13.45 น. นำเสนอผลวิจัย การประเมินผลตอบแทนทางสังคม (SROI) โครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสุข
ปลูกพลังการเรียนรู้ โดย รองศาสตราจารย์ ดร.พีระ ตั้งธรรมรักษ์ และนายณัฐพล สีวลีพันธ์ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 13.45-15.45 น. เวทีวิชาการ “จาก SROI ถึงทิศทางอนาคตของระบบนิเวศวัฒนธรรมการอ่าน เพื่อเด็กไทยยุค AGI”
- ดร.สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ ประธานสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ)
 - ดร.จอมทยาสนธิ พงษ์เสฐียร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเลขาธิการสภา
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 - อ.วัฒนชัย วินิจจะกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันอุทยานการเรียนรู้ รักษาการรองผู้อำนวยการสำนักงานบริหาร
และพัฒนาองค์ความรู้และผู้อำนวยการสถาบันอุทยานการเรียนรู้
- เปิดเวทีหนุนเสริมมหัศจรรย์แห่งการอ่าน โดยวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม
- รศ.ดร.มุฮัมหมัดอาฟีฟี อ็ชชอลิฮียี ประธานเครือข่ายศูนย์ประสานงานส่งเสริมการอ่านชายแดนใต้
 - นางพิทยา พานทอง นายกักกาชาดอำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
 - พญ.บุษยบรรพ์ สุวรรณศิริ เจ้าของเพจ หมอแพมชวนอ่าน
 - นางสาวระพีพรรณ พัฒนาเวช นักวิชาการ โครงการฯ อ่าน อาน อ้าน
- ร่วมเสวนาและดำเนินรายการ โดย รศ.ดร. เกศินี ประทุมสุวรรณ กรรมการสุขภาพแห่งชาติ และกรรมการ
มูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน
- 15.45-16.00 น. ประมวลผลเวทีวิชาการ
โดย ดร. นพ.วิรุฬ ลิ้มสวาท หัวหน้ากลุ่มวิจัยสังคมและสุขภาพ สำนักวิชาการสาธารณสุข สำนักงานปลัด
กระทรวงสาธารณสุข
- 16.00-16.10 น. กล่าวปิดงาน โดย ผู้อำนวยการสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว (สำนัก 4 สสส.)

พิธีกรเวที : นางสาวรัศมี มณีนิล

ถอดความรู้ในเวที / ผู้ดูแลกระบวนการ : กล้าก้าว อินสไปเรชั่น

จัดโดย : แผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.), สถาบันอุทยานการเรียนรู้ TK Park และ บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด

แผนที่
อุทยานการเรียนรู้ TK Park เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร



ใบตอบรับ

การประชุมวิชาการ

“อ่าน อาน อ้าน : บนเส้นทางสร้างเสริมศักยภาพพัฒนาการด้านภาษาเด็กไทยยุค AGI”

วันพฤหัสบดีที่ 5 มีนาคม 2569 เวลา 12.00 – 16.30 น. ณ ลานสานฝัน

อุทยานการเรียนรู้ TK Park เซ็นทรัลเวิลด์ กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดหน่วยงาน

หน่วยงาน -

ชื่อ – นามสกุล :

ตำแหน่ง :

โทรศัพท์.....มือถือ

โทรสาร.....

e-mail.

การเข้าร่วมงานแถลงข่าว (โปรดทำเครื่องหมาย)

- สามารถเข้าร่วมงาน
- สามารถเข้าร่วมงาน โดยยินดีเข้าร่วมออนไลน์ผ่านทางโปรแกรม ZOOM Meeting
- สามารถเข้าร่วมงาน โดยมอบผู้แทน
- ไม่สามารถเข้าร่วมงาน

ส่งผู้เข้าร่วมแทน คือ ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....หน่วยงาน.....

โทรศัพท์มือถือ.....E-mail address :



QR code : ZOOM Meeting

สำหรับผู้เข้าร่วมออนไลน์

ลงชื่อ.....

(.....)

ติดต่อสอบถามและประสานงานเพิ่มเติมที่ โปรดส่งข้อมูลตอบรับ ภายใน 24 กุมภาพันธ์ 2569

1. นางศจิกพร ภูมิรัตน์ (นานา) ผู้ประสานงานกิจกรรม มือถือ 086-573 9359 อีเมล sajikaporn.work@gmail.com

2. นางสาวหทัยรัตน์ พันดวงษ์ (น้อยหน้า) ผู้ประสานงานแผนงานสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน มือถือ 089-448 7730 อีเมล happy2reading@gmail.com

**โครงการการประเมินผลตอบแทนทางสังคม
ของโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสุข ปลุกพลังการเรียนรู้**

รองศาสตราจารย์ ดร. พีระ ตั้งธรรมรักษ์
ณัฐพล สิวลีพันธ์
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทสรุปผู้บริหาร

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) โดยมูลนิธิสร้างเสริมวัฒนธรรมการอ่าน ได้จัดทำโครงการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสุข ปลุกพลังการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของเด็กไทย โดยเฉพาะในช่วงวัย 3-9 ปี ผ่านการออกแบบหนังสือฝึกอ่านตามระดับ (Level book) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของเด็ก เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องการอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง โครงการดังกล่าวมุ่งหวังให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านผ่านสื่อและหนังสือที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะช่วยวางรากฐานที่มั่นคงให้กับการเรียนรู้ของเด็กในระยะยาว

โครงการดังกล่าวเริ่มตั้งแต่การมีปัจจัยนำเข้า (Input) ซึ่งประกอบด้วยงบประมาณ บุคลากร และชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน ที่ใช้เป็นเครื่องมือหลักในการดำเนินงานเพื่อก่อให้เกิดกิจกรรม (Activities) ของโครงการ คือ การอบรมความรู้แก่บุคลากรที่ทำงานด้านเด็กเกี่ยวกับการใช้ชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการอ่านนิทาน การอ่านหนังสือกับเด็ก และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมในห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวก่อให้เกิดผลผลิต (Output) คือ ผู้เข้ารับกระบวนการการอ่านรวมทั้งสิ้นประมาณ 421 คน ที่มีความรู้ และทักษะการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมการอ่าน และ ความตระหนักในการมีส่วนร่วมของเด็ก

จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว นำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ในเชิงคุณภาพที่ชัดเจนกับผู้มีส่วนได้เสีย 3 กลุ่ม ได้แก่ กระบวนการอ่าน เด็กที่มีปัญหาทางด้านภาษา และ ครอบครัวหรือผู้ปกครอง ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในเชิงความรู้ (Knowledge) ทักษะคติ (Attitude) และพฤติกรรม (Practice) โดยในระดับกระบวนการการอ่านได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการอ่านหนังสือและกิจกรรมอ่านนิทาน โดยผู้เข้าร่วมสามารถเข้าใจและตระหนักถึงบทบาทของตนในฐานะผู้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งยังมีความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการอ่านตั้งแต่วัยแรกเริ่ม และสามารถออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสม ความรู้เหล่านี้นำไปสู่การสร้างความมั่นใจและ การสอนอ่าน/การสื่อสารและสะกดคำที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในส่วนของเด็กที่มีปัญหาทางด้านภาษา ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายปลายทางของโครงการ พบว่าเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเด่นชัด โดยเฉพาะในด้านภาษาไทย การ

สะกดคำ การยอมรับฟัง และการสื่อสาร เด็กมีความสนใจในการอ่านมากขึ้น แสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการเรียนรู้ผ่านเรื่องอ่าน เช่น การตั้งคำถาม การจำเนื้อเรื่อง และการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน นอกจากนี้ยังพบว่าเด็กมีความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กอีกด้วย

ในส่วนของครอบครัว ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากโครงการสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการอ่านอย่างมีคุณภาพ โดยพบว่าในหลายพื้นที่ที่มีการจัดระบบการยืมหนังสือนิทานให้เด็กนำกลับไปอ่านที่บ้าน ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองมีโอกาสอ่านหนังสือกับบุตรหลานอย่างใกล้ชิดมากขึ้น กลายเป็นกิจวัตรที่ช่วยสร้างความผูกพันภายในครอบครัว นอกจากนี้ ยังพบว่าเด็กบางคนเมื่อกลับไปโรงเรียนได้มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครูและเพื่อนถึงสิ่งที่ตนอ่านที่บ้าน โดยเล่าเรื่องที่ตนประทับใจหรือเรื่องที่ถูกผู้ปกครองเคยเสริมเพิ่มเติมจากหนังสือ หรือเมื่อเด็กกลับจากโรงเรียนมีการเล่าเรื่องราวให้กับผู้ปกครองฟังมากขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเด็กไม่เพียงแต่รับเนื้อหา หากแต่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ระหว่างบ้านและโรงเรียนอีกด้วย ผลลัพธ์ดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การนำหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านไม่เพียงแต่สร้างโอกาสในการอ่าน แต่ยังเป็นกลไกสำคัญที่กระตุ้นบทสนทนาในครอบครัว เสริมสร้างความสัมพันธ์ และเปิดพื้นที่ปลอดภัยสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้านในระยะยาว

เมื่อพิจารณาถึงผลลัพธ์ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า โครงการนี้มิได้เป็นเพียงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเท่านั้น หากแต่มีลักษณะเป็นกลไกทางสังคมที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับปัจเจก และ ครอบครัวอย่างเป็นระบบด้วยเหตุนี้ การวิเคราะห์ผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment: SROI) จึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการประเมินคุณค่าที่แท้จริงของโครงการ โดยมุ่งเน้นให้เห็นถึงคุณค่าที่เกิดขึ้นเทียบกับทรัพยากรที่ลงทุนอย่างรอบด้าน และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

การประเมินผลตอบแทนทางสังคมในการศึกษานี้ถูกประเมินผ่านทางทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง (Theory of Change) ที่มีโจทย์การประเมินว่า “ถ้าผู้เลี้ยงดูเด็ก/ครู-ผู้ทำงานด้านเด็ก (กระบวนกร อ่าน อาน อ้าน) ได้นำชุดหนังสือ อ่าน อาน อ้าน (หนังสือฝึกอ่านตามระดับ) ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กและเยาวชนวัย 3-9 ปี ที่มีปัญหาทักษะทางภาษา แล้วจะเกิดการเปลี่ยนแปลง ทางด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม ของผู้มีส่วนได้เสีย” โดยแนวทางการประเมินจะถูกประเมินด้วยต้นทุนทั้งหมดในการดำเนินกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นต้นทุนทางตรงหรือต้นทุนทางอ้อมก็ตาม และ เป็นการประเมินโดยการตั้งสมมติฐานว่า เด็กทุกคนได้ยืมหนังสือกลับบ้านไปใช้เวลาอ่านร่วมกับครอบครัวตนเอง เนื่องจาก ด้วยข้อจำกัดทางด้านระยะเวลาการประเมินที่ทำให้ทางกระบวนการอ่านไม่สามารถให้เด็กยืมหนังสือกลับบ้านไปอ่านกับครอบครัวได้ทุกคนได้ทันเวลาการสัมภาษณ์เก็บข้อมูล แต่จากการลงพื้นที่ภาคสนามในการรวบรวมข้อมูล พบว่า กระบวนกรมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะเปิดโอกาสให้กับเด็กและเยาวชนได้ยืมหนังสือ อีกทั้ง ยังมีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนชุดหนังสืออ่าน อาน อ้าน ที่ยังไม่เพียงพอต่อการให้เด็กยืมได้ทุกคน จึงต้องใช้ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมเปิดโอกาสให้ยืมหนังสือเป็นระยะเวลาหนึ่ง

ผลการประเมินผลตอบแทนทางสังคม พบว่า ผลตอบแทนทางสังคมในการลงทุน สะท้อนว่าการดำเนินโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสอง ปลูกพลังการเรียนรู้ อยู่ที่ 1.71 ที่หมายความว่า การลงทุนในโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสอง ปลูกพลังการเรียนรู้ ทุก 1 บาท สามารถสร้างผลลัพธ์การเปลี่ยนแปลงในภาพรวมให้กับสังคมคิดเป็นมูลค่า 1.71 บาท หากกล่าวในมุมของการเงินหมายความว่า การลงทุนในโครงการดังกล่าวสร้างผลตอบแทนทางสังคมมากขึ้น 71% ซึ่งสะท้อนถึงความคุ้มค่าในการลงทุนของโครงการในภาพรวม หากพิจารณาจำแนกตามโมเดลการทำงาน พบว่า โมเดลกลไกเชิงโครงสร้างทางการศึกษา (ภาคเหนือ) มีผลตอบแทนทางสังคม อยู่ที่ 2.19 บาท โมเดลกลไกเชิงโครงสร้างทางการศึกษา (ภาคใต้) มีผลตอบแทนทางสังคม อยู่ที่ 2.28 บาท ในส่วนโมเดลพื้นที่เรียนรู้ทางชุมชนออนไลน์มีผลตอบแทนทางสังคม อยู่ที่ 0.59 บาท และ โมเดลพื้นที่พัฒนาเด็กแบบชุมชนนำมีผลตอบแทนทางสังคม อยู่ที่ 1.77 บาท

เมื่อเปรียบเทียบขนาดของผลตอบแทนทางสังคมของทั้ง 4 โมเดล พบว่า โมเดลที่ขับเคลื่อนโดยกลไกเชิงโครงสร้างทางการศึกษา ทั้งในพื้นที่ภาคเหนือและภาคใต้ สร้างผลตอบแทนทางสังคมได้สูงกว่าโมเดลอื่น ๆ ทำให้ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จ (Critical success factor) คือ บริบทของพื้นที่ชายขอบ ซึ่งเด็กและครอบครัวมีการใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาหลัก ส่งผลให้เมื่อมีการดำเนินโครงการปฏิบัติการ อ่าน อาน อ้าน : ยกกำลังสอง ปลูกพลังการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะการอ่าน การสะกดคำ และการสื่อสารขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กและเยาวชนด้วยชุดหนังสืออ่าน อาน อ้าน ที่มีความแตกต่างจากหนังสือนิทานทั่วไปในแง่ของมีการเรียงลำดับความยาก-ง่ายของภาษาอย่างเหมาะสมกับวัยเด็ก เนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เชื่อมโยงเรื่องราวและตัวละครในแต่ละเล่มอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งใช้กระบวนการทางวรรณกรรมนำเสนอผ่านรูปภาพเป็นหลักในการกระตุ้นกระบวนการคิด และใช้ตัวหนังสือในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย ทำให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและสนุกสนาน ดังนั้น การดำเนินโครงการในพื้นที่ชายขอบจึงสามารถตอบโจทย์การแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาไทยในพื้นที่ได้ตรงจุด และสร้างผลกระทบทางสังคมในระดับสูงอย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตาม โมเดลพื้นที่พัฒนาเด็กแบบชุมชนนำ และโมเดลพื้นที่เรียนรู้ทางชุมชนออนไลน์ แม้จะสร้างผลตอบแทนทางสังคมได้ต่ำกว่าในระยะเริ่มต้น แต่ไม่ได้หมายความว่าโมเดลเหล่านี้ไม่สามารถก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางสังคมได้ ทั้งนี้ หากมีกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลาหนึ่งจะสามารถนำไปสู่จุดคุ้มทุน (Break-even point) หรือ สร้างความคุ้มค่าทางสังคมในการลงทุนได้ในอนาคต

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาควรมุ่งเน้นการลงทุนในระยะยาว การเสริมสร้างความต่อเนื่องของกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาเครือข่ายการอ่านในระดับชุมชน เพื่อเร่งสร้างผลตอบแทนทางสังคมให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืนในทุกโมเดล โดยควรขับเคลื่อนเครือข่ายการอ่านเชิงพื้นที่ควบคู่กับการสนับสนุนในระดับนโยบายของจังหวัด นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้ชุดหนังสืออ่าน อาน อ้าน กับเด็กและเยาวชนที่มีความเปราะบางด้านภาษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนสามารถยืมหนังสือกลับไปอ่านร่วมกันภายในครอบครัว ซึ่งทั้งสองปัจจัยนี้ถือเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จสำคัญของโครงการในการขับเคลื่อนความคุ้มค่าทางสังคมจากการลงทุนอย่างเป็นรูปธรรม