



ที่ พร ๐๐๒๓.๓/ว ๔๘๗๙

ศาลากลางจังหวัดแพร่
ถนนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

๓ ธันวาคม ๒๕๕๘

เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ นายกเทศมนตรีเมืองแพร่
อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๒๓๘ ลงวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘
สิ่งที่ส่งมาด้วย ตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ๗ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งให้สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัยทุกแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้งานผ่าน อินเทอร์เน็ต ระบบ URL (address) ไปยัง www.localschool.in.th รายละเอียดตามหนังสือที่อ้างถึง นั้น

จังหวัดได้รับแจ้งจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ได้กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน ได้แบ่งตัวบ่งชี้ สำหรับสถานศึกษาโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) จึงขอให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๓ มาตรฐาน ๙๔ ตัวบ่งชี้ ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งให้ เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เป็นรูปเล่มตามตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ๗ ที่ส่งมาพร้อมนี้ เพื่อเสนอองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน ตามนัยมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

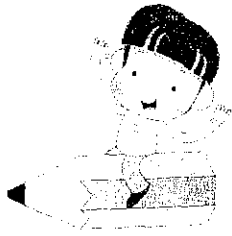
จึงเรียนมาเพื่อดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายต่อพงษ์ หับทิมโต)

หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น รักษาการแทน
ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร/โทรสาร ๐๕๔-๕๓๔๕๐๔-๕ ต่อ ๑๒



บทที่ 4 การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

การเขียนรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) หมายถึง การใช้มาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติมาประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์เด็กเล็ก โดยดูรายละเอียดของมาตรฐานในแต่ละด้าน
แล้วนำมาสรุปเขียนรายงานให้มีความเข้าใจที่ชัดเจน พร้อมเตรียมเอกสารและภาพประกอบ หรืออื่นๆ ไว้ในแต่ละ
ประเด็น โดยควรจัดทำเอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

- ★ ประวัติศูนย์เด็กเล็ก
- ★ ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- ★ วิสัยทัศน์
- ★ พันธกิจ
- ★ เป้าหมาย
- ★ วัตถุประสงค์
- ★ นโยบาย
- ★ ปรัชญา
- ★ คำขวัญ
- ★ โครงสร้างการบริหาร (คณะกรรมการบริหารศูนย์เด็กเล็ก)
- ★ ข้อมูลบุคลากร หัวหน้าศูนย์เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง
- ★ ข้อมูลเด็ก
- ★ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนโดยรวม
- ★ ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
- ★ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 3 ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ★ มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

บทที่ 5 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ★ ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
- ★ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ★ ด้านคุณภาพเด็ก



แบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประเภทศูนย์เด็กเล็ก
(Self Assessment Report : SAR)

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อศูนย์เด็กเล็ก.....สถานที่ตั้ง.....โทร.....อีเมล.....
1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ (ช่วงอายุ).....ถึง.....ปี
1.3 หน่วยงานที่รับผิดชอบ /สังกัด.....

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

- 2.1 ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร.....
(บุคคลที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ตามกฎหมาย)
วุฒิการศึกษาสูงสุด..... สาขา.....
ดำรงตำแหน่งที่ศูนย์เด็กเล็กแห่งนี้ตั้งแต่.....จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา.....ปี
2.2 รองผู้บริหาร ที่ได้รับการแต่งตั้ง.....คน
1) ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
2) ชื่อ.....วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
2.3 ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของศูนย์เด็กเล็ก
1) ประวัติศูนย์เด็กเล็ก
2) ปรัชญาของศูนย์
3) วิสัยทัศน์
4) พันธกิจ
5) เป้าหมาย
6) ยุทธศาสตร์
7) ระบบโครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิการบริหาร แผนภูมิของศูนย์ฯ)

3. ข้อมูลเด็ก

- 3.1) จำนวนเด็กทั้งหมด
3.2) จำนวนเด็กแยกตามระดับช่วงอายุ/ชั้น (เพศชาย/หญิง)
จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง เรียนร่วม (เด็กพิเศษ/เด็กปัญญาเลิศ)
*หมายเหตุ กลุ่มเด็กดังกล่าวต้องมีใบรับรองการวินิจฉัยจากแพทย์
3.3) จำนวนเด็กต่อห้อง
3.4) สัดส่วน ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง : เด็ก
- 3.5) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน : เดือน (ปีปัจจุบัน)
3.6) สถิติการขาดเรียน : เดือน ร้อยละ.....



4. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคคล	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์						
รองหัวหน้าศูนย์						
ครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง						
นักการภารโรง/ แม่ครัว ฯลฯ						

4.1) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก คน คิดเป็นร้อยละ

4.2) ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่สอนตรงตามความถนัด คน คิดเป็นร้อยละ

5. สภาพชุมชนโดยรอบ

5.1) มีลักษณะเป็น..... มีจำนวนประชากร.....คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่.....

5.2) อาชีพหลักของคนในชุมชน ส่วนใหญ่นับถือศาสนา.....

5.3) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ.....

5.4) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา.....
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี.....
จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว.....คน

5.5) โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของศูนย์เด็กเล็ก
.....
.....

5.6) หลักสูตรของศูนย์
.....
.....

5.7) ข้อมูลอาคารสถานที่
.....
.....

5.8) ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร
.....
.....



5.9) การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....
.....
.....

5.10) ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

1) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

.....
.....
.....

2) งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรปรับปรุง

.....
.....
.....

บทที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

- วิสัยทัศน์
- ปรัชญา
- จุดเน้นของศูนย์ (อัตลักษณ์) สะท้อนอัตลักษณ์ศูนย์เด็กเล็กและตัวเด็ก
- สรุปภาพรวมผลการประเมินตามมาตรฐาน
- ด้านผู้บริหาร
- ด้านครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง
- ด้านเด็ก

- ตัวอย่าง -

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เข้าร่วมโครงการ	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และมีการปฏิบัติตามแผนได้
2	โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละ 100 ของครูหรือครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงเข้าร่วมโครงการ	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการพัฒนาด้านวิชาการและได้รับการนิเทศในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาและดูแลไปอย่างดี



มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการพัฒนาบุคลากร	ร้อยละ 100 ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองใน กระบวนการเรียนการสอน	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถเขียน แผนการสอนและมีเทคนิคหรือวิธี การใหม่ๆ ในการสอน
2	โครงการผลิตสื่อ	ร้อยละ 80 ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เข้าร่วมโครงการผลิตสื่อ	ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงผลิตและ ใช้สื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการกินดีอยู่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประทาน อาหารครบ 5 หมู่	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์
2	โครงการหนูน้อยฟันสะอาด	ร้อยละ 90 ของเด็กที่แปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร	เด็กมีสุขภาพฟันสะอาด และรู้จัก วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง

บทที่ 3 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

ในรอบปีการศึกษา 2554 ศูนย์เด็กเล็กมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุความสำเร็จ ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติดังนี้ (ระบุรายละเอียดผลการดำเนินงานรายมาตรฐานที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผลที่เกิดขึ้น
1	โครงการกินดีอยู่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กได้รับประทาน อาหารครบ 5 หมู่	เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และ รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์
2	โครงการหนูน้อยฟันสะอาด	ร้อยละ 90 ของเด็กที่แปรงฟันหลัง รับประทานอาหาร	เด็กมีสุขภาพฟันสะอาด และรู้จัก วิธีการแปรงฟันที่ถูกต้อง



ตารางสรุปและเกณฑ์การพิจารณาในภาพรวม

มาตรฐาน ที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การพิจารณา	จำนวน เกณฑ์	น้ำหนัก/ คะแนน
1	5 ตัว	ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	40 ตัว	ตัวละ 1
	1.1	บริหารงานอย่างเป็นระบบ	8 ตัว	คะแนน
	1.2	การบริหารจัดการบุคลากร	5 ตัว	รวม 40
	1.3	การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	18 ตัว	คะแนน
	1.4	มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	5 ตัว	
	1.5	การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4 ตัว	
2	5 ตัว	ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	30 ตัว	ตัวละ 1
	2.1	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	8 ตัว	คะแนน
	2.2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	8 ตัว	รวม 30
	2.3	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์	4 ตัว	คะแนน
	2.4	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5 ตัว	
	2.5	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5 ตัว	
3	4 ตัว	ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย	15 ตัว	ตัวละ 2
	3.1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	4 ตัว	คะแนน
	3.2	เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม	3 ตัว	รวม 30
	3.3	เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม/จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	4 ตัว	คะแนน
	3.4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4 ตัว	
3 มาตรฐาน	14 ตัวบ่งชี้		85 ตัว	100 คะแนน



ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
(ตัวอย่างการคำนวณค่าร้อยละรายมาตรฐานและภาพรวม)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน รายตัว บ่งชี้	คะแนน ที่ได้	คิดเป็นร้อยละ รายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ตัวบ่งชี้ที่			
1.1 การบริหารงานอย่างเป็นระบบ	8	6	
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	5	5	
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	18	16	
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	5	5	
1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	4	4	36x100 ÷ 40
	40	36	=90%
มาตรฐานที่ 2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่			
2.1 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	8	6	
2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	8	6	
2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์	4	3	
2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	5	5	
2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4	24x100 ÷ 30
	30	24	=80%
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็ก ตัวบ่งชี้ที่			
3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง	8	6	
3.2 เด็กมีพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม	6	6	
3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	8	6	
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	8	6	24x100 ÷ 30
	30	24	=80%
รวมเฉลี่ย 3 มาตรฐาน	100	84	84x100 ÷ 100 =84%

ช่วงของเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ (รวม 3 มาตรฐาน) มี 5 ระดับคือ

- 1) ระดับดีมาก (ตั้งแต่ร้อยละ 90 หรือ 90 คะแนนขึ้นไป)
- 2) ระดับดี (ร้อยละ 75 - 89 หรือ ระหว่าง 75 - 89 คะแนน)
- 3) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 60 - 74 หรือ ระหว่าง 60 - 74 คะแนน)
- 4) ระดับควรพัฒนา (ร้อยละ 50 - 59 หรือ ระหว่าง 50 - 59 คะแนน)
- 5) ระดับต้องพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ 50 หรือ ระหว่าง 49 - 1 คะแนน)



ตารางแสดงการประเมินภาพรวมและรายละเอียดมาตรฐาน

มาตรฐาน	เกณฑ์การประเมินภาพรวม 3 มาตรฐาน			เกณฑ์การประเมินรายมาตรฐาน		
	ช่วงค่าร้อยละ	ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	คะแนน	ช่วงคะแนน
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก (40 ตัวบ่งชี้ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน)	ต่ำกว่า ร้อยละ 50 ร้อยละ 50 - 59 ร้อยละ 60 - 74 ร้อยละ 75 - 89 ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ระหว่าง 49 - 1 คะแนน ระหว่าง 50 - 59 คะแนน ระหว่าง 60 - 74 คะแนน ระหว่าง 75 - 89 คะแนน ตั้งแต่ 90 คะแนนขึ้นไป	ต้องพัฒนา	40 ตัว /	ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต่ำกว่า 20 คะแนน
			ควรพัฒนา	40 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	ระหว่าง 20 - 23 คะแนน
			พอใช้		ร้อยละ 60 - 74	ระหว่าง 24 - 29 คะแนน
			ดี		ร้อยละ 75 - 89	ระหว่าง 30 - 35 คะแนน
			ดีมาก		ร้อยละ 90 - ขึ้นไป	ตั้งแต่ 36 คะแนนขึ้นไป
			ต้องพัฒนา	30 ตัว /	ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต่ำกว่า 15 คะแนน
			ควรพัฒนา	30 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	ระหว่าง 15 - 17 คะแนน
			พอใช้		ร้อยละ 60 - 74	ระหว่าง 18 - 22 คะแนน
			ดี		ร้อยละ 75 - 89	ระหว่าง 23 - 26 คะแนน
			ดีมาก		ร้อยละ 90 - ขึ้นไป	ตั้งแต่ 27 คะแนนขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ (30 ตัวบ่งชี้ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน)			ต้องพัฒนา	15 ตัว /	ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต่ำกว่า 15 คะแนน
			ควรพัฒนา	30 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	ระหว่าง 15 - 17 คะแนน
			พอใช้		ร้อยละ 60 - 74	ระหว่าง 18 - 22 คะแนน
			ดี		ร้อยละ 75 - 89	ระหว่าง 23 - 26 คะแนน
			ดีมาก		ร้อยละ 90 - ขึ้นไป	ตั้งแต่ 27 คะแนนขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพเด็ก (15 ตัวบ่งชี้ ๆ ละ 2 คะแนน รวม 30 คะแนน)			ต้องพัฒนา	15 ตัว /	ต่ำกว่าร้อยละ 50	ต่ำกว่า 15 คะแนน
			ควรพัฒนา	30 คะแนน	ร้อยละ 50 - 59	ระหว่าง 15 - 17 คะแนน
			พอใช้		ร้อยละ 60 - 74	ระหว่าง 18 - 22 คะแนน
			ดี		ร้อยละ 75 - 89	ระหว่าง 23 - 26 คะแนน
			ดีมาก		ร้อยละ 90 - ขึ้นไป	ตั้งแต่ 27 คะแนนขึ้นไป



บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนาและนำไปใช้

1) ผลการดำเนินงานในภาพรวม

.....
.....
.....

2) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

3) ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น

.....
.....
.....

4) จุดด้อยที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....

5) แนวทางการพัฒนาในอนาคต

.....
.....
.....

6) ความต้องการการช่วยเหลือ

.....
.....
.....

หมายเหตุ

1. ต้องมีหลักฐานแสดงประกอบการประเมินผลในทุกประเด็น ซึ่งอาจเป็นภาพถ่าย รายงาน แฟ้มเอกสารและหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
2. เด็กต้องมีความสามารถในการแสดงออกตามประเด็นที่ระบุไว้ได้จริง (ฯลฯ)

