



ที่ พร ๐๐๒๓.๙/ ๒ ๑๗๘๕

ศากกาลังจังหวัดแพร
ถนไชยบูรณ์ พร ๕๔๐๐๐

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านการทุจริตการศึกษา (Anti – Corruption Education)

เรียน นายอำเภอทุกอำเภอ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ และนายกเทศมนตรีเมืองแพร่
สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๙๗๐
ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ว่า คณะกรรมการที่มีมติ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริต การศึกษา (Anti - Corruption Education) ไปปรับใช้ในโครงการ หรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานที่บรรจุใหม่โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครุภัณฑ์ โดยหลักสูตรด้านทุจริตการศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต จึงแจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาทุกแห่งทราบและดำเนินการดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

๒. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกแห่ง นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๓. ให้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นำกิจกรรมในหลักสูตร “トイไปไม่โง่” ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการแล้ว มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) ตามระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ต้านทุจริตศึกษา และรายงานให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบเป็นรายภาคเรียน

๕. ให้สถานศึกษาดาวน์โหลดหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) โดยการแสกน QR Code จากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ www.nacc.go.th

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด
กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น
โทร. ๐๕๕๕๓-๔๑๙ ต่อ ๓๐๕

(นายโชค ออมรัตน์)
รองผู้อำนวยการจังหวัดภูบึงตราชการแทน
ผู้อำนวยการจังหวัดแพ้ว

ด่วนมาก

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๑๙๙๐



๐๔ มี.ค. ๒๕๖๒

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนกรุงราษฎร์ฯ กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

อ้างถึง ๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๖๙๙ ลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๑

๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๗๐๓ ลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๐

๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๒๙๙ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๐๕/๑๕๕๖๐

ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

๓. รายละเอียดของหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

จำนวน ๑ ชุด

๔. ตัวอย่างเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงกระทรวงมหาดไทย และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งมติ
คณะกรรมการรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ รับทราบสรุปมติและข้อสั่งการ ในการประชุมคณะกรรมการต่อต้าน
การทุจริตแห่งชาติ ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ซึ่งในการประชุมดังกล่าว มีมติข้อสั่งการสำคัญ
ที่หน่วยงานของรัฐจะต้องรับไปพิจารณาดำเนินการ โดยในมติที่ ๑ : เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการ
บรรจุหลักสูตร “ໄตไปไม่โง่” ในโครงสร้างส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม ๔๐ ชั่วโมง
ต่อปีการศึกษา ดังแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๖๒ ทุกโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมติกนารัฐมนตรี
เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ได้เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ฯ ตัววิถีการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ฯ ฯ ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๑
“สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” และยุทธศาสตร์ที่ ๒ สงเสริมให้มีระบบและกระบวนการกำกับดูแลทางสังคม
เพื่อต้านทุจริต ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าว มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่
“ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกำกับดูแลทางสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง
วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี
ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำหลักสูตรໄตไปไม่โง่ไปปรับใช้
ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
และนำไปใช้ในการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ว่า คณะกรรมการรัฐมนตรีได้มติ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้
กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption
Education) ไปปรับใช้ในโครงการ หรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานที่บรรจุใหม่

โดยให้ครอบคลุม ...

โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ด่าทอความรู้ในหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ โดยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการป้องกันและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ easier ได้เป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบผ่านสถาบันการศึกษาซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษามัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษาตามอัธยาศัย และสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สถาบันการศึกษาในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตรีและสนับสนุน สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา นอกจากนี้ ยังรวมถึงหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของรัฐและหนังงานรัฐวิสาหกิจในหน่วยงานภาครัฐ โดยแต่ละหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุดวิชา คือ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการป้องกันและปราบปรามการกระทำการทุจริตในหน้าที่ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน การสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จัดการศึกษาทุกแห่งดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล) ทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม ตามช่วงอายุของนักเรียน

๒. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกแห่ง นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ นำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้ตามความเหมาะสม ตามแนวทาง ดังนี้

๒.๑ นำไปจัดการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ นำไปใช้ในชั่วโมงคลาสเวลาเรียน เพิ่มเวลา

๒.๓ นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง สาระศาสนา จริยธรรม)

๒.๔ นำไปจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

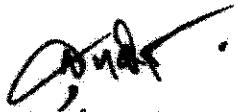
๓. การดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ ให้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นำกิจกรรมในหลักสูตร “โถไปปีโภค” ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วตามสือที่อ้างถึง ๑-๓ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ตามระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และรายงานให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบเป็นรายภาคเรียน โดยให้ เริ่มรายงานตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕. ให้สถานศึกษาดาวน์โหลดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) โดยการสแกน QR code ตามลิงค์ที่ส่งมาด้วย ๓ และ ๔ หรือจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ www.nacc.go.th แบบเนอร์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และจากเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th เพื่อศึกษาและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จะจัดพิมพ์คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แจกจ่ายให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง และจะจัดให้มีการประชุมซึ่งลง เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะได้แจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


(นายสุทธิพงษ์ ชุมเฉวัญ)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
โทร. ๐-๒๖๔๗-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒
โทรสาร ๐-๒๖๔๗-๙๐๒๗๗ ต่อ ๒๑๘
ผู้ประสานงาน นางนิภาวดี เพ็ชรัตน์ ๐๘-๑๗๒๕-๐๓๑๖



๑๗๖๙
๑๗๖๙
พ.ร.บ.๒๕๖๐/๓๔๖๐

พ.ร.บ.
พ.ร.บ.

๓๐ พ.ค. ๒๕๖๑

สำนักเลขานุการคณะกรรมการต่อต้านทุจริตในภาครัฐ
สำนักเลขานุการคณะกรรมการต่อต้านทุจริตในภาครัฐ

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เวลา

พฤหัสบดี ๒๕๖๑

เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ทราบเรียน ประธานกรรมการป้องกันฯ และประธานกรรมการทุจริตแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ นช ๑๐๘/๐๐๙๙ ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑

สังกัดสำนักงาน บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่ง: ด้วย

ตามที่ได้เสนอเรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปเพื่อดำเนินการ
ความต้องการดังนี้

กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานประมวล
สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการ แผนกวิเคราะห์และสังคมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการ
พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ บัญชีสำเนาหนังสือคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษา
ได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณา แนวทางคุณธรรมศรัทธาด้วย ความลับเชิงประยุกต์ทางบัญชีสำเนาหนังสือ
ที่ส่งมาด้วยดังนี้

คุณธรรมศรัทธาด้วยดังนี้

๑. เพื่อขอบคุณที่คุณ กรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ที่นี้ ให้หน่วยงานที่ต้องดำเนินการที่ส่วนราชการ นำไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการ คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษาไปพิจารณาดำเนินการ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย โดยให้ประธานฯ แก้ไขสำนักงาน ป.ป.ช. ในรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินการต่อไป
บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ด้วยการจะงบประมาณที่อาจใช้เกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ต้องบัญชีสำเนาหนังสือ
รายจ่ายประจำปีรองรับไว้ให้หน่วยงานที่ ๑ ข้อที่จัดทำเป็นแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายประจำปี
รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป
ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการ รายงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความต้องการ
และหน่วยงานที่ไปตามความเห็นของสำนักงบประมาณ

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ.
สำนักงานคุรุวิทยาแห่งชาติ และหน่วยงาน เกี่ยวข้องที่ขอร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณาดำเนินการที่ส่วนราชการ
ไปปรับใช้ในโครงสร้างการบริหารสังกัดศรัทธาดังนี้ ของข้าราชการ บุคลากรภาคครั้ง หรือพนักงานวัสดุสำนักงานที่บัญชีสำเนาหนังสือ
ในความรับผิดชอบ รวมทั้งให้พิจารณา หนังสือที่เป้าหมายของหนังสือที่ได้ใช้เงิน ไม่ยื่นให้ทราบก่อนเดือน

สำนักบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่ง	๔๔๓
วันที่	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑
เวลา	๑๖.๓๑ ๖.

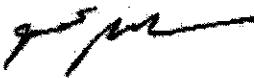
-6-

บุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ด้านอุดมคุณภาพด้วย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรตั้งกล่าว妄ามารยาทมาควบคู่กับความรู้ ไปใช้ในการถ่ายทอดความรู้ด้วยตนเองให้เป็นผลลัพธ์ที่ดีมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้กรรมการศึกษาดูการเร่งด่วนการเผยแพร่รายงานผลลัพธ์ดังกล่าว ดำเนินการตั้งกล่าวให้กับคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาการศึกษาทราบ เป็นระยะ ๆ ด้วย

๓. ให้กรรมการตรวจสอบในด้านดัง ๆ เช่น สำราญ ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร ที่อนุนัทหลักสูตร นวนิจฉัดศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไม่ครบถ้วนในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรตั้งกล่าวไว้ ผุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำการทุจริตในสังคม ดังต่อไปนี้ ห้องทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจาก การกระทำการทุจริต ความสำคัญของการต้านทานการทุจริต ฯ ทั้งนี้ต้องให้มีการประเมินผลลัพธ์ของ การจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงเวลา ของผู้เรียนด้วย

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้แจ้งให้สู่ที่เกี่ยวข้อง ตามบัญชีแบบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง


 (นายธีระพงษ์ วงศิริวิสาล)
 เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

กรุงเทพมหานคร กรุงศรีธรรมราช และติดตามปัจจุบัน
 โทร. ๐ ๘๑๒๕๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๑๖๘๙ (ผู้รู้ ฝ. ๑๔๒๒๒ ภ.๗๗๗)
 โทรสาร ๐ ๘๑๒๕๐ ๑๘๘๖ www.soc.go.th
 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spt55@soc.go.th

๓ 附件
 แบบฟอร์ม
 แบบฟอร์ม
แบบฟอร์มที่ต้องนำไปแนบ
แบบฟอร์มที่ต้องนำไปแนบ
แบบฟอร์มที่ต้องนำไปแนบ
แบบฟอร์มที่ต้องนำไปแนบ


 (นายธีระพงษ์ วงศิริวิสาล)
 เอกสารนี้เป็นบันทึกที่บุคคลที่ได้รับ
 รับทราบโดยชอบด้วยกฎหมาย
 - ๑ ม.ค. ๒๕๖๑

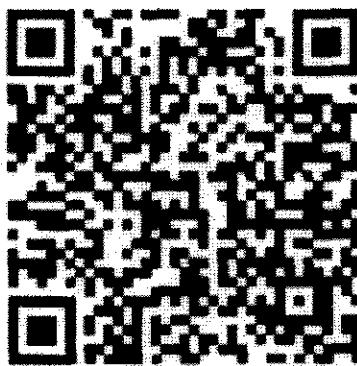
หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

“การป้องกันการทุจริต”



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
เลขที่ ๑๖๙ ถนนนราธิวาส ตำบลคล้าหาราษ อำเภอเมืองนราธิวาส จังหวัดนราธิวาส ๘๘๐๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๘๘๘๔ ๕๕๐๐ - ๐๑ สายด่วน ป.ป.ช. ๑๖๐๔

www.nacc.go.th





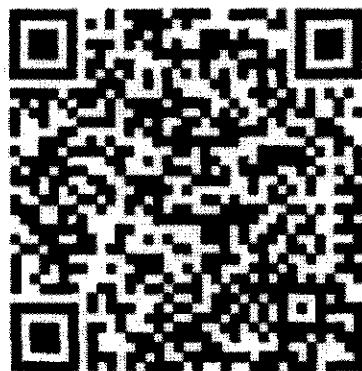
แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับปฐมวัย



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑



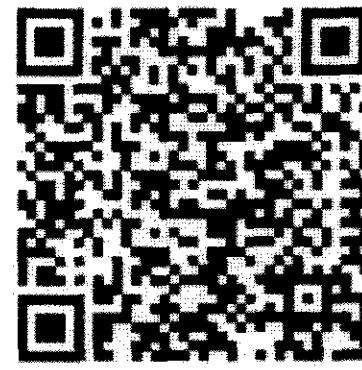
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒



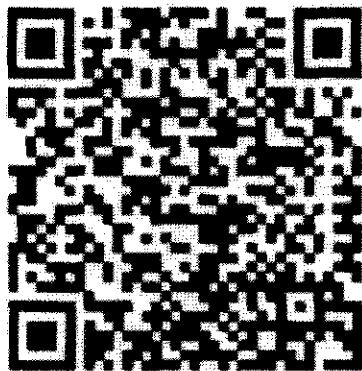
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔



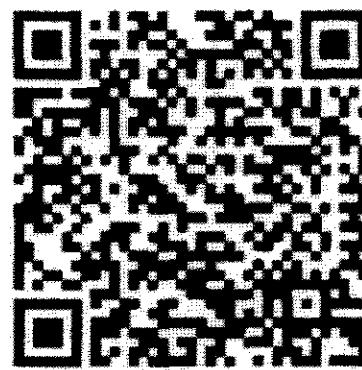
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕



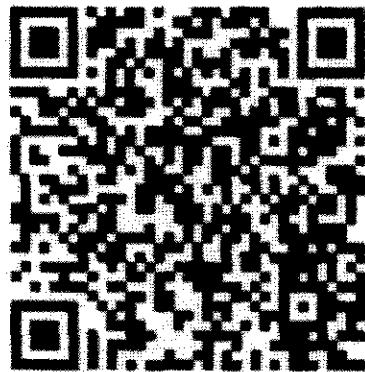
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖



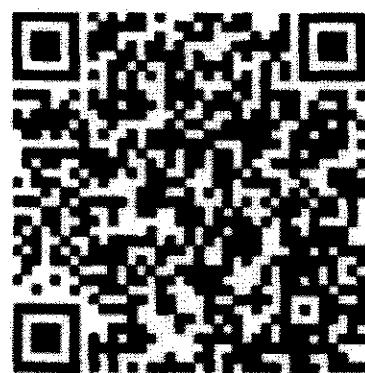
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑



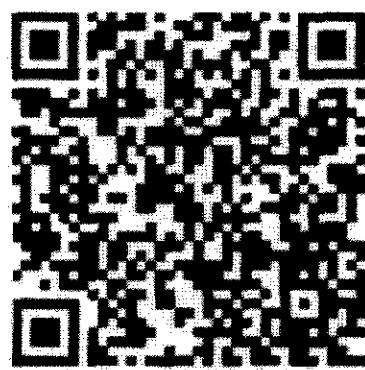
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒



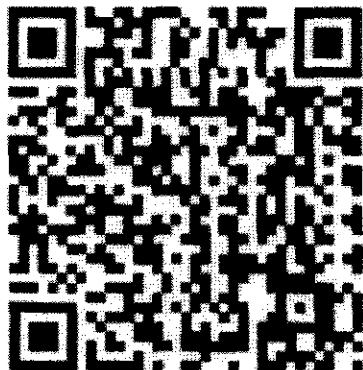
แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔



แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕



**แผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖**

๒

รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
แต่ละหลักสูตร (วิชา/จุดมุ่งหมาย/ตารางชั่วโมง/ลักษณะเรียนรู้ และการทดสอบใช้)

๔.๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) ชื่อหลักสูตร

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”

(๒) จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

- (๒.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- (๒.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความลักษณะและความไม่น่าหนาต่อการทุจริต
- (๒.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต
- (๒.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๒.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- (๒.๖) ปฏิบัติตามเป็นผู้ลักษณะไม่น่าหนาต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- (๒.๗) ปฏิบัติตามเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต
- (๒.๘) ปฏิบัติตามตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๒.๙) กระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

(๓) คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความลักษณะและความไม่น่าหนาต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความกระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

(๔) ผลการเรียนรู้

- (๔.๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- (๔.๒) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความลักษณะและความไม่น่าหนาต่อการทุจริต
- (๔.๓) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต
- (๔.๔) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับผลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๔.๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- (๔.๖) ปฏิบัติตามเป็นผู้ลักษณะไม่น่าหนาต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- (๔.๗) ปฏิบัติตามเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต
- (๔.๘) ปฏิบัติตามตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- (๔.๙) กระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

(๕) ตารางขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทันและความอยากรู้ต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา				
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา ตอนต้น	ประถมศึกษา ตอนปลาย	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
๑	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๙ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๙ ชั่วโมง	๑๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง
๒	ความไม่ทันและความอยากรู้ต่อการทุจริต	๑๒ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง	๗ ชั่วโมง
๓	STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	๙ ชั่วโมง	๕ ชั่วโมง	๖ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๘ ชั่วโมง
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๕ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๐ ชั่วโมง	๑๕ ชั่วโมง
รวม		๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐

โดยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต การศึกษาชั้นพื้นฐาน กำหนดเป็น ๑ หลักสูตร และแยกเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ๑๓ ระดับชั้นปี ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ - ๖

ทั้งนี้ ในแต่ละระดับชั้นปี จะใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๕๐ ชั่วโมง ซึ่งจะมีเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ตามความเหมาะสมและการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย

(บ) โครงสร้างรายวิชา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าແກ - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน (การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การพึ่งช่วย)	๑๙
๒.	ความสะอาดและความไม่健康ต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่健康ต่อการทุจริต - ของเล่น - การรับประทานอาหาร - การเข้าແກ - การเก็บของใช้ส่วนตัว - ทำงานที่ได้รับมอบหมาย - การแบ่งปัน - การแต่งกาย - การทำกิจวัตรประจำวัน	๑๖
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความดีน้ำใจ / ความรู้ - ต้านทุจริต - ฝุ่นไปซังหน้า - ความอ่อนอาหาร - การรับประทานอาหาร - การช่วยเหลือเพื่อน - การใช้กระดาษ	๙
๔	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความรับผิดชอบต่อตนเอง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น - การทรงต่อเวลา - การทำความสะอาดห้องเรียน - การช่วยเหลือตนเอง	๕
รวม			๕๐

* หมายเหตุ การจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมจะใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที

- ๔ -
๖.๒ ระดับประเมินศึกษา

๑) ประเมินศึกษาเป็นที่ ๆ

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกและรวมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกและรวมระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกและ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความคล่องแคล่วและความไม่ทันต่อการทุจริต	ความคล่องแคล่วและความไม่ทันต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๕
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความหมายบทบาทและสีทธิ - การตรวจสอบหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อตนเองกับต่อผู้อื่น) - ความเป็นผลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

๒) ประเมินศักยภาพที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none">- การคิดแยกแยะ- ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม- ระบบคิดฐาน ๒- ระบบคิดฐาน ๑๐	๑๖
๒.	ความละอายและความไม่ทันต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่ทันต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none">- การทำการบ้าน- การทำงาน- การสอบ- กิจกรรมนักเรียน	๓๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none">- ความพอเพียง- ความโปร่งใส- ต้านทุจริต- ความเมื่อยล้า	๕
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none">- เรื่องการเศรษฐกิจฐานที่ต่อตนและ และผู้อื่น- การเศรษฐกิจฐานที่ต่อชุมชนและ สังคม- ระบบที่ดิน กฎหมาย กฎหมาย- ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน)- คุณลักษณะของผลเมืองที่ดี- หน้าที่ของผลเมืองที่ดี	๑๐
	รวม		๕๐

๓) ประเมินศึกษาปีที่ ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖
๒.	ความลอายและความไม่ทันต่อการทุจริต	ความลอายและความไม่ทันต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำงาน - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าและความสนใจ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ต้านทุจริต - ความเอื้ออาทร	๔
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิมน้ำที่ต้องดูแล และผู้อื่นที่มีต่อชุมชน - เรื่องการเคารพสิทธิมน้ำที่ต้องดูแลและผู้อื่นที่มีต่อประเทศไทย - ระบุเป็น กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อโรงเรียน) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๕๐

๔) ประเมินศักยภาพที่ «

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เต็ม	จำนวนที่จำแนก
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและกฎหมาย - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	๑๕
๒.	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันต่อการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวลา - การสอบ - การพั่งกาญ - กิจกรรมนักเรียน (ภายใน รร.) - การเข้าແຂວງ	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ พระคริสต์พอเพียง - ความโปร่งใส - ความดีน้ำดี / ความรู้ - ต้านทุจริต - ปูรื้อปักห้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๘
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว - ระยะเรียน กฎ กฎ กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อชุมชน) - ความเป็นผลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

๔) ประเมินศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและ การทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ที่บังเอิญ	๑๕
๒.	ความละอายและความไม่เห็นด้วยการทุจริต	ความละอายและความไม่เห็นด้วยการทุจริต - การทำการบ้าน - การทำเวร - การสอน - การผิดจาก - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) - การให้มาตรา	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อคนเอง และผู้อื่น - ระเบียบ กฎ ปกติ กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) - ความเป็นพลเมือง	๑๐
	รวม		๔๐

๖) ประเมินศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ผลประโยชน์ทับซ้อน - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน	๑๔
๒.	ความละอายและความไม่廉耻ต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่廉耻ต่อการทุจริต - การทำบ้าน - การทำงาน - การสอบ - การแต่งกาย - กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) - การเข้าແ老人家	๑๐
๓.	STRONG / จิตพอดเพียงต่อด้านการทุจริต	STRONG / จิตพอดเพียงต่อด้านการทุจริต - การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อด้านการทุจริต - ความเป็นรี้สิ - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๖
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - เรื่องการเศรษฐกิจหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศไทย - ระบบที่อยู่อาศัย ภัย กติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบ (ต่อประเทศไทย) - ความเป็นผลเมือง	๑๐
		รวม	๕๐

๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) 	๑๒
๒.	ความสะอาดและความไม่เก็บต่อการทุจริต	ความสะอาดและความไม่เก็บต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทำความสะอาดบ้าน/ชีวิตรักษาสุขภาพ - การทำงาน/การท่องเที่ยว - การล้างจาน - การดูแลสุขภาพ / การเข้าเฝ้า - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน (ห้องเรียน) 	๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียง ด้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความดีน้ำใจ / ความรู้ - ต่อต้านทุจริต - ไม่ไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๑๐
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การเคารพสิทธิมน้ำที่ดินของและผู้อื่น - ระบบทิพย์ กษัตริกา กษัตรามาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น/สังคม - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * จัดนิทรรศการ 	๑๐
		รวม	๕๐

๒) มัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - การอัดแย้งระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)	๑๒
๒.	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - รู้หน้าที่การท้าท่าว/การทำความละอาด - การสอบ - การแท็กกาย - การเข้าແນະມາրยาಥคนดี - การเลือกตั้ง - เรามาร่วมกกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต	๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตื่นรู้ / ความรู้ - ต้านทุจริต - บุ่งไปข้างหน้า - ความอึดอัด	๑๐
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเก็บภาษีที่ดินของและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * เสรนา	๑๐
		รวม	๕๐

๓) มัธยมศึกษานิที ๓

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม <ul style="list-style-type: none"> - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ชุมชน สังคม) - ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) และการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) - ผลประโยชน์ทั้งสอง (ชุมชน สังคม) และรูปแบบของผลประโยชน์ทั้งสอง (ชุมชน สังคม) 	๑๒
๒.	ความละอายและความไม่หนútต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่หนútต่อการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - การทำการบ้าน/ชิ้นงาน - การทำงาน/การทำงานความสะอาด - การสอบ - การแต่งกาย - การเลือกตั้ง - การรวมกลุ่มเพื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต 	๕
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต <ul style="list-style-type: none"> - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความตั้งรู้ - ความรู้ - จิตพอเพียงต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร 	๑๐
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม <ul style="list-style-type: none"> - ควรเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ระบุเบี่ยง กฎ กติกา กฎหมาย กับการเป็นผลเมืองที่ดีมีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นผลเมือง - ความเป็นผลลัพธ์ * เสา鼻 	๑๐
รวม			๕๐

๖.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔) มัธยมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๒ - ระบบคิดฐาน ๑๐ - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่เกินต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่เกินต่อการทุจริต - การทำบ้าน/ชิ้นงาน - การทำเรื่อง/การทำความสะอาด - การสอบ - กิจกรรมนักเรียน (โรงเรียน)	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความดีนี้รู้และความรู้ - การต่อต้านทุจริต - ผู้ไปข้างหน้า - ความเอื้ออาทร	๕
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิมนุษยชนที่ต้องดูแลและผู้อื่น - ระเบียบ กฎ ปกติกา กฎหมาย - ความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น - ความเป็นพลเมือง - ความเป็นพลโลก * สัมมนา ลุนหารพจน์	๑๕
		รวม	๕๐

๔) มัธยมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - การคิดแยกแยะ - ระบบคิดฐาน ๑๐ กับ ฐาน ๒ - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคล และผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศไทย โลก) - ผลประโยชน์ทั้งสอง (สังคม ประเทศไทย โลก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทั้งสอง (สังคม ประเทศไทย โลก)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่เห็นต่อการทุจริต	ความละอายและความไม่เห็นต่อการทุจริต - การทำการบ้าน/การหัวเร็ว/การทำความสะอาด - การสอบและการเลือกตั้ง - การแต่งกาย - การเข้าແຕງ - กิจกรรมนักเรียน (ชุมชน)	๙
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อด้านการทุจริต - ความพอเพียง - ความโปร่งใส - ความดีนี้แล้วความรู้ - ต่อด้านทุจริต - มุ่งไปข้างหน้า - ความอ่อนโยน	๘
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคราะห์สิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น - ประเมิน กฎ กติกา กฎหมาย - ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - แนวทางการปฏิบัติดนเป็นผลเมืองที่ดี - ความเป็นพลเมืองของประเทศ - ความเป็นพลเมืองของโลก * สัมมนา เสาแนว	๑๕
	รวม		๕๐

๖) นักยอนศึกษาปีที่ ๖

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง
๑.	การคิดแยกและระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	การคิดแยกและระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม - ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (เลิก) - ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม (เลิก) - การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (เลิก) - ผลประโยชน์ทับซ้อน (เลิก) - รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (เลิก)	๑๐
๒.	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันของการทุจริต	ความละอายและความไม่เห็นด้วยกันของการทุจริต - การสอบ - การเลือกตั้ง - กิจกรรมนักเรียน	๗
๓.	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต - ความพอเพียงปะ薩เนสี่ยงต้านทุจริต - ความโปร่งใสใจสะอาดต้านทุจริต - ต้นรุ้ต้านทุจริต - เรียนรู้ให้เข้าใจป้องกันการทุจริต	๕
๔.	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อคนเองและผู้อื่น - ระบบที่มีความรับผิดชอบต่อคนเองและผู้อื่น - ความรับผิดชอบต่อคนเองและผู้อื่น - ผลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต - ผลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต * สัมมนา และนำเสนอเรียนรู้ เพื่อเผยแพร่ความรู้	๑๕
	รวม		๔๐

(๗) กิจกรรมการเรียนรู้

แนวคิดและแนวการสอน

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การสร้างความรู้ ได้แก่ ๑) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Construction Theory) ๒) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism Theory) ๓) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงปัญญา (Cognitive Constructivism) ๔) ทฤษฎีประมวลผลข้อมูล (Information Processing Theory) ๕) ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ๖) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning Theory) ในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมจะใช้กลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือจัดตามความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ด้วยการสอนโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การฝึกปฏิบัติจริงการทำโครงงานสืบสานสอบสวน กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การแก้ปัญหาตลอดจนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละราย

(๘) สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้

จัดกิจกรรมด้วยสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบังคับและปราบปรามการทุจริต เช่น วิดีโอ ช่อง VTR นิทาน การตูน ภาพอนต์รีสัน เอกสารแก้ทุจริตคิดฐานสอง สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในความรู้ในงาน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น

(๙) การวัดและประเมินผล

(๙.๑) การประเมินการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ในด้าน

- ความรู้ความเข้าใจ
 - การปฏิบัติ
 - คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
- แบบสอบ
 - แบบประเมินการปฏิบัติงาน
 - แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

(๙.๒) การประเมินผล

นักเรียนผ่านการประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

(๑๐) การทดลองใช้

ทดลองนำร่องใช้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสุ่ม抽查การทดลองใช้ได้จากบันทึกหลังการสอน